Herramientas para la implementación de Pedagogías para la Paz con la Naturaleza

Introducción

Esta caja de herramientas es el complemento operativo del enfoque pedagógico para la paz con la naturaleza, propuesto para los procesos de educación y comunicación en **Parques Nacionales Naturales de Colombia (PNNC).** El propósito de este enfoque es promover la reconciliación y la paz con la naturaleza desde la construcción colectiva del conocimiento, un enfoque que se concentra el crecimiento socioemocional y la estimulación del pensamiento crítico; por esto hemos desarrollado esta Caja de herramientas con instrumentos pedagógicos, cognitivos y experienciales, con enfoque interseccional **(étnico, de género y etario, entre otros)** que reconocen y resaltan el carácter diverso de las **áreas protegidas (AP)** y las comunidades locales.

Las *Pedagogías para la Paz con la Naturaleza*, como se denomina el documento que consigna nuestro enfoque, contemplan cuatro líneas estratégicas: **Aulas Vivas para la Paz con la Naturaleza**, que genera experiencias significativas de aprendizaje, haciendo de las Áreas Protegidas espacios de contacto con lo silvestre, para reconectar con la biota y el entorno e invitar a valorar el patrimonio cultural y natural que allí se conserva; **Universidad de los Parques**, con procesos de formación que fortalecen las capacidades, competencias, habilidades y actitudes de guardaparques y asimismo y pone estos conocimientos a disposición de comunidades locales, académicas y otros actores que participan en la gestión de las AP; **Arte, Saberes y Culturas**, que promueve y genera experiencias de aprendizaje y creación de expresiones culturales, artísticas y saberes tradicionales, y finalmente, la **Articulación y transversalización del enfoque pedagógico de paz con la naturales en los instrumentos de planeación y manejo**, garantizando la inclusión en estos, de la perspectiva de construcción conjunta de conocimiento y enfoque diferencias, entre otros elementos

La caja de herramientas es un conjunto de metodologías, seleccionadas y diseñadas para responder a los lineamientos de nuestro enfoque: construcción conjunta de conocimiento, horizontalidad, inclusión y pensamiento crítico, entre otros. Cada instrumento que allí se encuentra, es por lo demás, ajustable, inacabado y susceptible a ser enriquecido; se presentan como semillas de reflexión para hacernos preguntas frente a nuestra práctica como educadores/as, para inspirar los procesos de educación y comunicación. Las herramientas aquí contenidas contribuyen al aprendizaje mediante experiencias significativas, con el propósito de generar conexiones profundas entre las personas de diversos sectores que se involucran en la gestión de las AP, con la naturaleza y la vida en todas sus formas.

Pongámonos de acuerdo

¿Qué es la educación experiencial?

Esta metodología se basa en el principio de que el aprendizaje ocurre cuando vivimos experiencias significativas de inmersión en alguna realidad particular. Cuando vivimos una experiencia significativa, debemos asumir retos y tomar decisiones que nos sacan de nuestra cotidianidad y comodidad, y es allí donde verdaderamente hacemos nuevas conexiones con nuestro entorno y generamos aprendizajes a largo plazo.

Con las *Pedagogías para la Paz con la Naturaleza* buscamos experiencias que nos permitan recordar que lo humano hace parte del entramado de la vida y aprender a reconectar con ella; en estos procesos las emociones entran en juego y el aprendizaje no solo es intelectual, sino también emocional. No podemos estar en paz con lo que consideramos enemigo o ajeno, por eso debemos poner la vida en el centro, recordar su valor y reconocernos también como naturaleza.

La teoría de la educación experiencial propone que el aprendizaje se enmarca en un ciclo de cuatro fases: la vivencia de una experiencia, el procesamiento de la misma mediante la reflexión, la conceptualización de la experiencia y la experimentación de lo aprendido (figura 1). En este sentido, proponemos que los ejercicios pedagógicos en PNNC produzcan en las personas experiencias de conexión con la naturaleza en todas sus formas, para suscitar reflexiones y acciones frente a su cuidado.

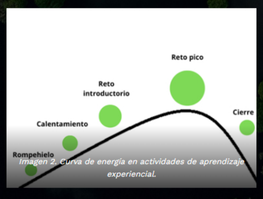

Imagen 2. Curva de energía en actividades de aprendizaje experiencial.

La educación experiencial apuesta por una práctica pedagógica basada en retos, juegos, vivencias sensoriales, entre otras estrategias, para que el cuerpo y la mente se involucran en el aprendizaje. Es importante que cuando se planeen actividades desde estos principios tengamos presente la curva de aprendizaje y de energía que sugiere el modelo de la educación experiencial (figura 2). Esta curva inicia con ejercicios para romper el hielo entre participantes, continúa con un calentamiento que prepara el terreno para el aprendizaje, en el pico de la actividad plantea una serie de retos que buscan la inmersión en la experiencia, y por último recoge las reflexiones de la experiencia.

Recursos

En esta sección te dejamos diferentes herramientas de aprendizaje que puedes adaptar a tu contexto.

Caja de herramientas COP16: https://www.cop16colombia.com/es/documentos/

Micrositio *Guardianes de Chiribiquete*: https://old.parquesnacionales.gov.co/portal/informes-especiales/guardianes-de-chiribiquete/

Baúl de herramientas *Hagamos las paces con la naturaleza: línea temática de La paz se toma la palabra*, red cultural del Banco de la República de Colombia. https://www.banrepcultural.org/proyectos/la-paz-se-toma-la-palabra/baul-de-herramientas/hagamos-las-paces-con-la-naturaleza

La Mochila, actividades para fortalecer habilidades socioemocionales, Coschool: https://www.lamochila.coschool.co/actividades-para-fortalecer

Portal *Colombia Aprende*, Ministerio de Educación Nacional: https://www.colombiaaprende.edu.co/

La baraja solar, juego para estimular conversaciones frente a la crisis climática, Fundación Heinrich Böll: https://labarajasolar.com/la-baraja-solar/

Proyecto *Somos Tierra*, material audiovisual para reflexionar frente a la crisis planetaria y las transformaciones necesarias para transitarla, CENSAT Agua Viva: https://somostierra.info/

Panal de herramientas pedagógicas – MAC [Monitoreo Ambiental Comunitario], CENSAT Agua Viva: https://censat.org/panal-de-herramientas-pedagogicas-mac/

Cómic *Aventura de una carta viajera*, Fondo Acción: https://fondoaccion.org/wp-content/uploads/2023/07/Aventura-de-una-carta-viajera.pdf

Cuento "Expedición la minga, un viaje por el pacífico Colombiano", Fondo Acción: https://fondoaccion.org/wp-content/uploads/2023/08/Expedicion-La-Minga-web.pdf

Videos educativos

Canal de Parques Nacionales Naturales: https://www.youtube.com/@ParquesNaturales1/videos

Video sobre el oso de anteojos: https://www.youtube.com/watch?v=TyyCi9WHRfg

Cortometraje *La tortuga de plástico*: https://rtvcplay.co/ninos/la-tortuga-de-plastico

Cortometraje *Boa*: https://rtvcplay.co/cortometrajes-ficcion/boa

Referencias

Amaya-Espinel, J. D. y Zapata Padilla, L. A. (eds.). (2014). *Guía de las especies migratorias de la biodiversidad en Colombia: volumen 3. Insectos, murciélagos, tortugas marinas, mamíferos marinos y culceacuícolas.* Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (MADS); Fondo Mundial para la Naturaleza-Colombia (WWF-Colombia). https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Gui%CC%81a-especies-migratorias-de-la-biodiversidad-en-Colombia-Volumen-3-insectos.pdf

Espinar Álava, E. N. y Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior, 39*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es.

Hospina, A., Rubio, H. y Jaramillo, M. F. (2022). *Guía práctica para la aplicación del enfoque interseccional en proyectos con pueblos indígenas de la Amazonia.* Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF); Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). https://wwfint.awsassets.panda.org/downloads/guia_practica_enfoque_interseccional___espanol_1.pdf

Jara, H. O. (1998). *El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales.* ALFORJA. https://redalforja.org.gt/mediateca/wp-content/uploads/2019/02/JARA-Oscar.-El-aporte-de-la-sistematización-a-la-renovacion-teorica-practica.pdf

Secretaría Distrital de la Mujer (SDMujer). (2022). *Caja de herramientas pedagógicas para la transversalización de los enfoques de derechos de las mujeres, de género, diferencial y la promoción de la participación y representación de las mujeres en las diferentes instancias priorizadas por la Subsecretaría del Cuidado y Políticas de igualdad.* https://www.sdmujer.gov.co/sites/default/files/2023-02/archivos-adjuntos/cartilla-caja-de-herramientas-participacion-democratica_.pdf