

I ENCUENTRO NACIONAL DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: MÉTODOS Y NARRATIVAS PARA CONSTRUIR PAZ CON LA NATURALEZA

12, 13 y 14 de diciembre de 2023

Bogotá

AYUDA DE MEMORIA DIA 1

Conferencia Magistral

¿Cuáles son los aspectos principales que se plantean en las conferencias?
Se plantea la mirada desde la paz y la reconciliación como las AP también han estado involucradas en el conflicto

-padre de Roux: dejemos que la maravilla de la naturaleza se ponga primero en primer plano autoridad moral.

¿Cómo se relacionan los planteamientos de la o las conferencias con la respectiva línea temática?

Se relaciona en los planteamientos quienes son las Víctimas para este caso se menciona a la Naturaleza y las personas como se han visto afectadas por años de conflicto a nivel nacional.

La naturaleza y las víctimas no es suficiente presentar su dolor se deben hacer preguntas profundas

Rol y Memorias

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

-se requiere de educadores éticos para el país

El maestro que le pone al estudiante su condición humana reflexiones del ser

Somos un cuerpo con la totalidad de Colombia

Generaciones venideras agradecerán detener la guerra y la violencia contra la naturaleza

Hablar con autoridad moral

Respeto de los previos de las comunidades indígenas y campesinas

Asumir la naturaleza, raíces de los árboles, el grito del jaguar la selva y su majestuosidad

La pregunta que se hace es quien tiene esa autoridad

Esa autoridad esta otorgada a quienes vivieron y sintieron en carne propia el conflicto

Quien conoce el conflicto quien vive el conflicto ellos dan una base de como se ve la naturaleza en este conflicto.

Se conecta con la naturaleza ensangrentada en vez de venganza las victimas piden que nunca vuelva a pasar la no repetición

Educadores éticos

Es importante comprender lo que paso, como y su afectación

La paz es armonización con naturaleza un trabajo integral

Armonía social

Armonía con la naturaleza

Magistrada:

Los ríos lloran la naturaleza llora.

Los recursos naturales abundantes se convierten en una maldición de la abundancia, es decir que esa riqueza ha enfrentado a las personas en situaciones muy complejas esas relaciones han llevado a la supervivencia, es el punto que se debe transformar hacia la pervivencia más allá de la supervivencia.

Importancia de lo cultural

Presentación:

Marco constitucional, constitución ecológica

En pro de la garantía de derechos

Este marco proporciona una base para poder garantizar los derechos ambientales a nivel nacional regional y local, a provechar este escenario para caminar en pro del reconocimiento de la vulnerabilidad de la naturaleza y de los actores que relacionan.

Sujeto de derechos

El ambiente como sujeto de derechos, el rio Atrato, Magdalena y la amazonia como sujeto de derechos como se visibiliza esto en Colombia, como se le da el reconocimiento.

Es importante el catalogo de normas dirigidas a garantizar la protección del ambiente y la diversidad. No se concibe únicamente como un entorno natural si no como un sujeto de derechos propios por lo tanto deben ser garantizados.

Identificar daño ambiental en el conflicto y tipos de daño
En ese caso como ha sido afectado los parques nacionales los ecosistemas, las áreas, los ríos y su contaminación por acciones antrópicas como la minería y otros, ese conflicto en el territorio debe conocerse
En la JEP como se identifica víctimas como la naturaleza personas, un conflicto ambiental político y ecológico.

Disputa de los RN, manejo y uso.
Desde la óptica de explotación legal y no legal.

Cuál ha sido el lugar de la naturaleza en medio de la guerra
Cuál ha sido ese daño social
Cuál ha sido el daño ecológico naturaleza como víctima del conflicto armado

Se debe tener en cuenta la solicitud de las comunidades frente a la identificación de las acciones de las que han sido víctimas de igual manera lo que se ha identificado de violencia hacia la naturaleza.

Es ineludible la reparación y no repetición

Desde la visión de la JEP de la paz con naturaleza las víctimas deben ser escuchadas al igual la naturaleza debe ser escuchada en ese sentido la identificación de los hechos debe permitir que se reconozcan actores y como debería ser su articulación y coordinación para acciones efectivas de reparación y no repetición desde la educación ambiental se le apuesta a la construcción de los ciudadanos.

Para la construcción de una paz ambiental, es imperativo de justicia en el marco de la JEP reconocer y entender las múltiples afectaciones territoriales y ambientales ocasionadas a la naturaleza en medio del conflicto armado, se debe realizar todos los esfuerzos para sus garantías y también para poner esta discusión en el centro de trámites que se adelantan en la JEP

Grandes apuestas en diversos intereses como se debe hacer:

Lo primero es identificar los hechos y conductas que ocasionan el daño al entorno natural
Adoptar todas las medidas necesarias para garantizar su protección, conservación mantenimiento y restauración
Determinar a los sujetos responsables y patrones de macro criminalidad

Aspectos relevantes: -PNN identificar elementos de paz y conservación
-Para la construcción de paz
-Política pluralismo diferencias reconocimiento de etnias
-Algo esencial es la armonizar
-Articulación con los objetivos de ODS

Finalmente es clave el reconocimiento de las víctimas en este conflicto armado en el territorio, es elemental la paz en los procesos en el territorio, la comunidad debe apostar a estar en armonía con la naturaleza y el territorio.

La apuesta es construir una Colombia con justicia ambiental y social, es una deuda histórica, no se puede olvidar los hechos ocurridos, ni las víctimas se debe trabajar en reconstruir la memoria y el tejido social y el tejido ecosistémico que fue fracturado en el conflicto.

La base de esta ruta es el diálogo y el reconocimiento de lo dicho anteriormente.

El diálogo es el corazón de la paz y la reconciliación.

Hay mucho que construir y trabajar de manera conjunta.

Como mensaje final: los educadores deben ser éticos con esperanza y con justicia ambiental y social.

Gran conclusión: los daños ambientales fueron amplios y representativos en el conflicto armado por esto, el reconocimiento de la naturaleza como víctima del conflicto es un gran paso para la construcción de la paz con perspectiva ambiental la construcción de paz requiere de la participación activa de toda la sociedad, para lo cual, la educación ambiental es clave.

- **Conceptos a destacar intervención patrimonio natural:**

Función ecológica de la propiedad, su manejo social y ecológico

El bien común

Un sistema de valores coherente y sensato con la construcción de paz

El estado como bien común para el servicio de la mayoría.

Espacio de ponencias:

Eje 1: procesos de articulación entre los actores del SINAP para la sostenibilidad a partir de la participación activa de la construcción de paz con la naturaleza.

¿Cuáles son los aspectos que se destacan en la conversación de los panelistas?

- Como es la gestión de las territoriales de las AP
- SIRAP: sistemas regionales educación y comunicación en las RNSC
- La comunicación como eje fundamental de dialogo y transformación en los territorios

Descripción ponencias:

DTCA Gustavo Lacera:

Intervención acerca de la gestiona del AP

Análisis de la EA como una experiencia diversa en cada una de las AP de caribe, sus contextos y actores. La educación ambiental se debe articular con las líneas estratégicas.

Conclusiones a las que ha llegado la territorial

- Una estrategia nueva no va cambiar o resolver los problemas actuales
- No se evidencia las experiencias que se adelantan en el AP con otras entidades, no hay visibilización de las acciones
- Importancia de la planificación: como lo estamos haciendo en las áreas
 - o Estrategias en la planeación con las AP
- Se debe resaltar los diálogos tradicionales afianzar la cultura
- Afianzar la interculturalidad, como es la experiencia intercultural en el AP en la región, esto es parte esencial de la pedagogía en el territorio, articulando los saberes y reflejándolo en piezas o herramientas.
- Necesidad de fortalecer la sistematización y memoria de los procesos y acciones en las AP
- Acompañamiento para la generación de capacidades que están en las AP
- No hay funcionalidad de los CIDEA.

Ejemplo de trabajo la sistematización de la sierra nevada

La sistematización articulada con la investigación

Palabra clave: tejido – tejiendo en el territorio procesos y diálogos

Se esta trabajando en el observatorio de experiencias de las AP para generar análisis situacionales ejemplo nodo guajira, la intención es hacer una análisis por nodo y posteriormente regional. Visión del territorio.

Preguntas:

-Como ha sido la articulación de PNN con las IER? Desde la experiencia no se hace visible esa articulación las personas de los territorios no conocen las AP

No existe una articulación directa entre PNN y las comunidades.

No se puede apropiar o amar lo que no se conoce.

-Como se puede articular generar esta conexión

Se puede articular desde escenarios como el PRAE, PNN no hace los PRAE pero incide en las temáticas y en el apoyo de sus desarrollo en el territorio.

SIRAP ORIENTE: SISTEMA REGIONAL DE AP DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO

-Experiencia de trabajo comunitario en educación y comunicación

A través de algo denominado los eco-diálogos a nivel municipal y regional con gestores locales quienes desarrollan los procesos de comunicación.

Se realizan varias piezas gráficas, videos, cartillas módulos que se realizan y trabajan con las comunidades.

Generación de una estrategia de comunicación cuyo objetivo es desarrollar procesos desde la comunicación para el desarrollo (CpD) en apoyo a la conservación promoviendo la participación, inclusión, diálogos de conocimiento y la gobernanza en torno a las AP y el desarrollo sostenible.

Aspectos claves:

- Procesos participativos
- Gestores locales
- Módulos de conocimiento y comunicación

Comunicación para el desarrollo, diferentes actores, tema de la conservación basado en el dialogo. Actores involucrados se incluyen a la comunidad en el proceso.

Metodología tipo micro proyecto – ruta metodológica de los PLIC

Operativizar la estrategia + participación y uso de diferentes recursos

- Gestión de acuerdos colaborativos (primer acercamiento y dialogo)
- Investigación sobre el tema (identificación de referencias y experiencias)
- Construcción participativa encuentros de dialogo se genera un documento
- Producción del material comunicativo
- Capacitación de los gestores locales
- Intervención en las comunidades

- Uso del material comunicativo en diferentes escenarios.

Trabajo en las RNSC ejemplo Taibara presentación de video, trabajo colectivo y mutuo desde el 2017, ejemplo de restauración, ya cuenta con su registro ante el RUNAP aspecto que motiva al cuidado y reconocimiento de las reservas.

Clave: fortalecimiento de la gobernanza – apropiación

Preguntas:

Cuanto tiempo ha llevado el proceso

8 años

Ecoparches articulación con las comunidades se posiciona y son apuestas colectivas

Retos:

Presupuesto e insumos para el desarrollo de las actividades de comunicación.

La institucionalidad no respeta los procesos y tiempos comunitarios, no respeta el proceso social ya que este es un trabajo participativo que se debe acomodar a tiempos y espacios de las comunidades, esto es un ejercicio de construcción conjunta.

Reflexión: todo este escenario también debe incluirse el ordenamiento de los territorios como se construye el dialogo y el trabajo conjunto, inclusión de actores que generen procesos

Como en el ejercicio del SIRAP se esta visibilizando o cual es la apuesta de paz y reconciliación. Teniendo en cuenta el territorio, que presenta conflicto armado y conflictos socio ambientales.

PNN Paya Cristian Pimiento

Fortalecimiento de saberes, relaciones interculturales alrededor de la comunicación y educación propia para conservación en el PNN la Paya – Leguizamo Putumayo.

Apuesta en comunicación comunitaria

Contexto y aspecto trifronterizo del AP

Reconocimiento de las comunidades indígenas que habitan en el territorio:

Siona, Murui Coreguaje, Kimcha.

Con las comunidades se firma un acuerdo político de voluntades y de trabajo conjunto en territorio. este acuerdo se firma en 2015 entre ACILAPP y PNN-construcción social del territorio

Nacen las líneas estratégicas

1diagnostico territorial

2coordinacion para el ejercicio de la autoridad ambiental

3formacion intercultural para uso y manejo del territorio

4consolidacion de la gobernanza

En el caso de la educación y comunicación se ve reflejada en la formación intercultural para uso y manejo del territorio, para el momento del desarrollo de los documentales surge de la necesidad del trabajo con la comunidad en un contexto donde el conflicto se ha vuelto muy crudo y el AP esta siendo objetivo militar.

Nace el documental social participativo con una metodología ajustada al tiempo y practicas de las comunidades y sus territorios reconociendo sus saberes y las maneras más propias y cercanas para construir conocimiento. Son ejercicios de planeación conjunta donde ellos narran su territorio.

Metodologías dialogadas

Fortalecimiento de capacidades a nivel técnico en pre,pro y post producción.

Presentación de los documentales en el festival de cine de la amazonia.

Se presentan un poco de los documentales, versión final, sobre la chagra, bailes propios de las comunidades.

Los documentales fueron un vehículo para entrar en el territorio.

El documental social participativo propone una nueva corriente de pensamiento donde se establece una transición del protagonista como objeto de estudio a su incidencia como sujeto implicado en el relato de la historia y la construcción de saber propio.

El documental social participativo como una puesta política de educación y comunicación para revitalización cultural ambiental desde un enfoque de paz.

Presentación de la apuesta de la DTPA

Conservación de la diversidad natural y cultural

Grupo de Comunicaciones y Educación Ambiental

Dirección: Calle 74 No.11-81, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 353 2400

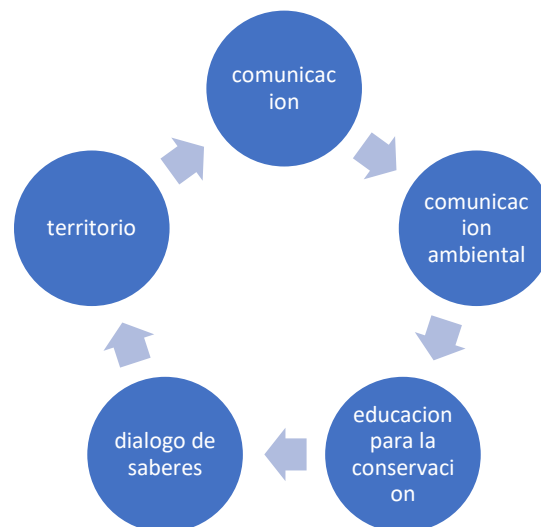
Línea Gratuita: (+57) 01 8000 129722

¿Cuál es el papel real de las direcciones territoriales en el fortalecimiento de los procesos multiescalares de la educación ambiental y los procesos comunicativos?

Planeación estratégica regional una apuesta del pacífico para integrar la visión sistémica y el enfoque de paz con la naturaleza en sus procesos de comunicación y educación.

Contexto de las áreas y como han adelantado acciones de EA, cada una tiene sus particularidades. 9 de las 11 áreas adelantan procesos.

Planteamiento de pacífico



Comunicación y educación para la conservación manteniendo la razón de ser de las AP y de PNN en un diálogo horizontal constante y en el reconocimiento territorial.

Importante los ejercicios conceptuales y resaltar la multiterritorialidad y diversidad.

Planeación estratégica regional. Fortalecimiento de capacidades intercambio de saberes.

Fortalecimiento intercultural.

¿Qué retos se evidencia en el panel para la respectiva línea temática?
Hacer más visible la apuesta de paz en las acciones que se adelantan, a través de las acciones reconstruir el tejido social, ya que el ambiental se está trabajando a través de procesos como la restauración, pero se debe especificar esa acción como esta aportando a lo cultural y social.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

El desarrollo de acciones articuladas en los regional una mirada más amplia de las acciones reconocimiento de lo local.

Panel de expertos jornada tarde

¿Cuáles son los aspectos que se destacan en la conversación de los panelistas?

Se destaca la misión de los parques en los territorios

Visión de la educación ambiental en la transformación de los territorios

El conflicto que se presenta en los territorios.

Conservación desde la visión urbana

¿Qué retos se evidencian en el panel para la respectiva línea temática?

La continuidad de las acciones

El trabajar con las diferentes comunidades

Como lograr que las personas reconozcan los PNN y sus importancia ecológica, ecosistémica, la fauna y flora, su representatividad.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

Lograr destacar todas las acciones y procesos que se han adelantado en las AP en EA.

El cuidado de los territorios y lo que implica esto en la vida de las personas es uno de las reflexiones que se deben dar y tener presentes en los procesos que se adelanta, esto articulado con el enfoque de paz y reconciliación con la naturaleza, ese enfoque de vida y esperanza que se puede generar a través de la educación ambiental y la comunicación.

Yineth moderadora del panel de expertos

Carolina Jarro

Alberto Galán patrimonio natural

Ernesto Falla

Brigith Batiste

Abordaje territorial

Territorio y paz

Como se aporta La transformación del territorio

Términos de enfoque territorial

1. Desde la trayectoria en los territorios aporta a la conservación

Carolina: Traslape con zonas de conflicto

Trabajo que se ha desarrollado en esas áreas

La conservación es un punto de unión en el territorio es posible trabajar en un ideal común

Trabajo con las comunidades locales

La conservación apuesta de paz para el territorio

Alberto: tema de lo local. Estructura ecológica principal

Chingaza y Sumapaz

Integrado a la cotidianidad

Ciudadanos no conectados con la naturaleza ejemplo chingaza

Caso Sumapaz – conflicto

Poblaciones – desplazados

Integrar de la mejor manera

Ejemplo cali farallones

Ejemplo Tayrona

-que los parques lleguen a Bogotá

Múltiples formas de conectar

Ernesto: la pregunta relacionada con la conservación si esta aporta depende de los ritmos y los propósitos de la conservación tema fundamental atado al de la gobernanza, gobernanza ambiental.

Modelos extractivistas – énfasis en la extracción

Genera conflictos

Modelo de desarrollo como ha evolucionado visibilización de las tensiones

Mucho que decir

Referente espacio de paz conservación hace un llamado a entender los plazos de la vida conexión con el futuro los parques son símbolo de conexión

mensaje de hay algo para el futuro

Conservar es algo que se mira con ilusión

Depende de cómo se plantee considerando necesidades locales y de país inmersa en los procesos y servicios ecosistémicos o agendas de green washing

Ejercicio inspirador y empático

Pero existen riesgo de construir modelos de conservación incompletos o superficiales

Riesgo en el día a día

Pregunta 2

- Jarro: paz con la naturaleza implicaciones fuertes, articulación con actores seguridad
Ofertas en el territorio
Lograr articulación como gobierno
Mirada conjunta de los territorios y del gobierno para hacer intervenciones coherentes
Visión de ordenamiento debe materializarse
Miradas comunes territoriales
Énfasis en la educación

- Tu como consideras construir paz ambiental desde lo global, nacional, regional y local

Pacífico presento interrelaciones y la interacción con varias instituciones

Parques tiene tres dinámicas regional local y nacional

En la práctica abordar esos niveles

Pensarse en estrategias financieras

Colombia innovadora pero no persistente

La urbe deuda con los AP – naturaleza

Pasivo ambiental sobre los prediales

Bonos de carbono relación con parques, pero como el país debe aprovechar ese manejo visión de país y como se beneficia de eso

- Contenidos de educación en el marco de conservación (Ernesto)

Ejes orientadores

Como construir

Ejercicio desde una narrativa territorial de la lectura como extraer narrativas

Construcción de la memoria de los territorios

Narrativa

Capítulo de la JEP sobre lo ambiental

Lectura territorial diversidad tema común

Contemplar el arte

Ser sentipensantes

- Brighit: Contexto de construcción inclusión verdad, incidencia de la diversidad

Diversidad: llamado a reconocer en términos de escala de tiempo y espacio valoramos la vida las funciones ecológicas de manera heterogénea

Reconocer en el otro y la otra la manera de manifestar los valores

Multiplicidad de valores

Relativizar sin volver líquidos los principios

Como comprender la naturaleza

Restauración con elementos de paz

Derechos de la naturaleza

Como vamos a potenciar las prácticas como vamos a intentar la no repetición

Carolina: la no repetición, considero no es tan fácil se sigue dando las AP siguen siendo víctimas del conflicto armado no solo las áreas si no las comunidades y los ecosistemas

Orientada a generar conciencia reconocer y valorar defensa del territorio

Entendamos la función y la necesidad del árbol en el ecosistema

Intereses en los territorios.

Tocar esos puntos críticos que han desangrado los territorios

Para sanar para no repetir

Alberto: interés en el tema, trabajo colectivo los objetivos y propósitos comunes

Restauración

Requieren algún tipo de restauración

Disponibilidad de los recursos

Pasivos ambientales

Bajo nivel de debate

Posturas más colectivas

Ernesto:

Fortalecimiento de la gobernanza

Brighit: aprovechar oportunidad para el cambio

Sostenibilidad positivos para la naturaleza

Centros de emprendimiento sostenible

Donde y con quien

Tumaco

San José del Guaviare

Nuevas ideas productivas regenerativas

1. Como nos comprendemos nosotros mismos
2. Enfoque bioeconomía personal y autónomo
3. Alianzas multinivel
4. Enfoque territorial

¿Armonización y coherencia?

Entre los escenarios del plan de desarrollo y sus lógicas

Galán: El concepto por psa sesgado por nociones

Predio a predio no funciona

Interpretación a través de bienes colectivos

Conceptualización del enfoque de paz con la naturaleza

Como integrarlo a lo pedagógico

Inmerso y reconocido en el escenario de la conservación y sus cargas justas

Sectores productivos inversión en la conservación

Justicia

Como incorporar las políticas de uso ilícito en AP

Como crear alternativas licitas para apuesta

Alternativas para la gente nivel de vida

La letra con árbol entra

Estrategias de transformación productiva, difícil acceso

Bienes y servicios ambientales

Comunicación pedagogía

Visibilizar trabajo de parques

Ernesto como construir aun cuando persiste el conflicto y lo guardaparques
no son reconocidos como sujetos de derechos, víctimas de la violencia

Escazú incluir tema lideres ambientales

Café del mundo

Grupo 3

Pregunta C

Las practicas pedagógicas vinculan e incluyen las diferencias culturales de edad de genero de creencias ¿cómo?

Vincular

Construir mecanismo de relacionamiento

Reconocimiento del territorio

Desde sus acciones escucha como se hacen desde sus necesidades

Alimentar prácticas de inclusión

Respeto del conocimiento

Dialogo de saberes

Cada área se adapta a las diferentes particularidades.

Cidea Comedas

Se articulan con otros actores

Escucha activa

Respeto

Ejemplo churumbelos trabajo con traslapes

Desde el trabajo con las comunidades se identifica sus caracteriticas

Trabajo con comunidades indígenas

Que las experiencias de otras áreas alimenten los retos del trabajo con diferentes actores

Trabajo intergeneracional con niños y ancianos

Territorial pacifico

Idéntico el rescate las practicas ancestrales,

Habilidades

Ejemplo la música permite la inclusión de diferentes generaciones

Rescate de los saberes de las mayores incluyendo a las mujeres y otros grupos etareos

Trabajo de la pinangua

Se está avanzando en el trabajo de mujeres, niños y sabedores

Ejercicios que se realizan en las áreas a través de acuerdos y reconocimiento de las particularidades caso de las mujeres con la piangua

Se construyen 6 puntos de acuerdos

Herramienta pedagógica oralidad

Dialogo de saberes de igual a igual para fortalecer los espacios donde en conocimiento ancestral se multiplique.

Uso de las habilidades de los educadores

Espacios de participación seguros.

Relacionamiento a nivel Colombia es violento

Entonces se apuesta a ejercicios construir espacios seguros y participativos

Tener su voz.

Caso de los jóvenes de 10 y 11 trabajo intergeneracional para la apropiación
eso se trae desde la inclusión y la pedagogía

Llegamos con unas ideas

Lectura de sus actividades cotidianas para reestructurar la pedagogía y llegar
a la comunidad para que tenga una mejor acogida

Empoderamiento de la mujer en diferentes espacios

Entrar, escuchar y entender

Es más fácil diseñar las pedagogías

Restauración ecológica participativa grupos de mangleros

Conocimiento local

Reconocimiento de las prácticas y su transmisión generacional

Ese conocimiento permite mejorar las acciones del AP

Validar conocimiento

Depende de estrategia de educación aplicada está el proceso de vinculación
por edades educación formal PRAES PROCEDAS participación

Universidades SENA dependiendo del enfoque se abarca un poco las
diferentes comunidades

Ecoparche. Colectivo cultural

Parque nacionales tema pesca no regulado

Percepciones

En las acciones que se trabajan en las áreas incluyen en trabajo
generacional y de género.

Trabajo de la creencia. v

Para ese reconocimiento de las diferencias se toman herramientas que crean conciencia

Estrategias que se construyen con las comunidades

Galeras trabaja con comunidades campesinas está enfocado en la edad, niños lúdicos de lectura

Recorridos de interpretación

Apoyo del programa colegio al parque.

No vincula el tema de la lingüística

Lenguaje

Tema del lenguaje inclusión.

Plenaria

1 a Gustavo Lacera

Primera pregunta

Se hace referencia al El como

Se espera resultados y su expresión

Referencia de las lógicas en el territorio.

Idea del SINAP es institucional se debe hacer pedagogía frente al SINAP

Reconocimiento e intercambio de experiencias

SINAP como proceso educativo

Lethy elementos como aportan a la política de educación ambiental nosotros tenemos un rol importante y no debe ser desdibujado

La política se necesita eso se debe escalar para los diferentes escenarios

Aprovechar la coyuntura que es realmente importante

Nuestra misión coordinadores del sistema

1 b nicolas restrepo

Como se identifican posibilidades retos de paz con la naturaleza

Reflexionar en dos frentes

Primero realizar el contexto del territorio y los actores sociales

Tener claro la normatividad ambiental para en base se pueden aplicar las medidas de manera mas efectiva

Aclarar los roles

Se debe hacer en armonía con la naturaleza

Poder escenarios de dialogo

Poner temas en comunes para trabajar en una sola línea

Horizontalidad de la información

Reto: complejidad de los procesos

Continuidad de las personas en los procesos

Metodología que si no está la persona se siga la línea base

Falta de **interculturalidad**

Diversidad

Fortalecer procesos educación en escenarios de conflicto armado como se dan esos procesos es un gran reto para trabajar en el territorio

Las autoridades tienen unas percepciones frente a los daños que se hacen en el territorio

Posibilidades establecer acuerdos y sistemas de gobernanza en las AP

Gobernanza es clave nombrar a personas de la comunidad para que haga parte y desarrolle los procesos

1.C

En la planeación e implementación de procesos educativo

Diversidad poblacional y territorial

Los primero grupos referencia los actores y enfoques que se usan

Estrategias diferenciadas para los actores

Se trabaja desde diferentes perspectivas no compartían la misma visión las diferencias en el ejercicio estaban en el ejercicio de planeación enfoque particular del departamento.

A que escala se hace la planeación

A nacional – indicador 84 100 101

Planeación de las AP: matriz del indicador que recoge las apuestas del AP

Visibilización de la estrategia conocimiento por parte de todos los educadores

Reflexiones sobre la planeación de los indicadores

Reflexiones sobre los **procesos**

Ejemplo gorgona

Estamos haciendo acciones y no procesos

En algunas áreas no es transversal en las AP

Lineamiento de la estrategia actualizar y ser más claro

Involucrar paz con naturaleza

Entender que es paz con naturaleza

Ejercicios de reflexión

Educador como sujeto social

Necesidad de las territoriales aterricen acciones en campo

Corresponsabilidad y recursos para poder implementarse

Evidencia de aspectos que se deben abordar – profesionales – presupuestos
– indicadores

Formación y fortaleciendo de capacidades para los educadores

Intención de la planeación

Hace muchos años perdió el rumbo de la educación ambiental

Agradecer que han venido tratando de dar un lineamiento

Casos para resaltar en todos los parques nacionales

Resaltar el trabajo de educadores en las áreas

Dinamizadores de procesos

Debemos ser más claros

Lineamiento

Equipos cansados

Invitación a dar más lineamientos –

Sistematizar procesos

No sabemos escribir

No en lenguaje científico

Talleres con las AP

El ecoparche se perdió

Planea de manejo

Nos volvemos técnicos y cuadriculados

Cansancio los equipos es porque no se esta avanzando

Proceso que cumpla un proceso a nivel anual puede ser mejor opción que hacer varios talleres

Netamente instrumentales

2 a **Dinámicas educativas**

Panorama de lo que se hace en las AP

Dentro de esos principios en común encontramos

Relacionamiento desde la comunidad decir la retroalimentación y hacer trabajo en conjunto

(uso de las líneas)

Uso de metodologías sencillas

Uso del conocimiento

Relacionamiento con otros actores

Aliados para buscar recursos o expertos en los temas

Importancia del fortalecimiento interno -

Trabajar dinámicas como el juego

Dinámica educativa se da como la vida misma PNN acompaña y seguir animando o facilitando ese proceso

Dinamizar la misión

Desde EA cual es el lineamiento

2b Uramba bahía malaga algo que nos nutre es saber con quién estamos hablando muestra de objetivos

-que experiencia relacionamiento con actores comunitarios se destaca en las AP y con aportan a la construcción de paz

Modelos y estilos de relacionamiento

Ejemplo articulación comunitaria plan de manejo área marina objeto conservación sustento de la comunidad – cambio de roles de opositores a ser aliados.

Alto relacionamiento parque y comunidad fruto de buena esperanza la misma comunidad trabaja en conjunto.

Cambio de ver las cosas cuando se viven experiencias en las AP que pueden generar cambios de actitud con más fuerza.

Todos somos parque.

AUTORA: PAOLA ANDREA SÁNCHEZ CARVAJAL
EDUCADORA AMBIENTAL DE LA DIRECCIÓN TERRITORIAL
AMAZONIA

CORREO: educacionambiental.dtam@parquesnacionales.gov.co

FECHA: 12 de diciembre de 2023

GUIA PARA ELABORAR AYUDA DE MEMORIA DE LOS DIFERENTES ESPACIOS DE TRABAJO

Objetivo: *Con esta guía se busca dar las orientaciones básicas para recoger las reflexiones y aportes de las y los participantes en cada uno de los espacios de trabajo (conferencia magistral, presentación de ponencias, panel de expertos, ejercicios metodológicos).*

En este sentido por favor responda a las siguientes preguntas:

- **Conferencia magistral**

¿Cuáles son los aspectos principales que se plantean en la o las conferencias?

Conferencia: *Educación para la paz con la naturaleza*

Son el sistema cultural, la base económica y la organización social que atraviesan los territorios desde factores históricos de orden socioecológico, económico y cultural. Des de estos aspectos se revela una realidad compleja que nos permite situar en contextos específicos

del país, las escalas de las estructuras y los conflictos socioambientales.

- Contexto histórico del conflicto armado en el territorio colombiano y las implicaciones sobre las vidas de miles de personas y de la naturaleza.
- Dominación de la Naturaleza, de comunidades Indígenas, Afro y Campesinas que son quiénes protegen los ecosistemas.
- La priorización está concentrada en la explotación de la naturaleza y no en la protección de la misma.
- El compromiso de PNNC y los guardaparques es salvaguardar la vida, preservarla para las poblaciones futuras.
- Respetar y dejar ser la vida para forjarnos en territorios de paz.
- Reconocimiento de la sabiduría en la naturaleza.
- Necesitamos ser educadores éticos y comprometidos con nuestra historia, ser los medios por los cuáles se expresa la naturaleza.

¿Cómo se relacionan los planteamientos de la o las conferencias con la respectiva línea temática?

Desde el reconocimiento de las realidades locales de los territorios atravesados por unas dinámicas históricas estructurales en el país, las cuales tienen un devenir político del conflicto que permean de raíz, el vínculo que se forja entre los territorios con la naturaleza y sus prácticas.

El papel de la educación es fundamental para la apuesta del cambio social basado en justicia, valores éticos, actitudes que nos comprometan con lo ambiental.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

- La naturaleza ha sido víctima del conflicto, los guardaparques han sido víctimas del conflicto.
- Catálogo de normas dirigidas a garantizar la protección del ambiente y de diversidad en la construcción, catalogar incluso ecosistemas como titulares de derecho.
- Causas del conflicto (políticas, económicas, ecológicas) y su relación con la naturaleza.
- Lugares de la naturaleza en medio de la guerra.
- La construcción de Paz implica no solo derechos humanos, implica una paz integral, una paz compleja, ir mucho más allá del conflicto, llegar a una paz ambiental, donde los educadores deben comprometerse a llevar la verdad, transmitirla con el fin de la no repetición.
- Políticas públicas inclusivas, desde el pluralismo, el territorio como víctima.

Los daños ambientales fueron amplios y representativos en el conflicto armado interno, por esto, el reconocimiento de la naturaleza como víctima del conflicto es un gran paso para la construcción de la paz con perspectiva ambiental.

La educación ambiental es la “Herramienta para lograr los procesos de cambio social, haciendo hincapié en el proceso de enseñanza impartido desde nuevos enfoques teóricos y prácticos, basado en un cúmulo de valores y actitudes de compromiso y ética ambiental”

Mecanismos claros para la defensa de los derechos territoriales que se puedan brindar desde una estrategia de educación ambiental.

Que desde la estrategia de Educación se aborden temas de derechos colectivos y ambientales como la creación de la tutela y constitucionalización de la acción popular. Construcción de Educación ambiental con Justicia Ambiental.

PNNC está en el corazón de la posibilidad de la paz en los territorios del país.

- **Presentación de ponencias**

¿Cuáles son los aspectos principales que se planten en cada una de las ponencias?

Aspectos históricos, culturales, políticos y económicos en los territorios.

- Burbujas de saberes para el intercambio, la orientación en los territorios.
- La magia de la palabra viva del sembrador.
- Representación cultural en la estrategia de educación ambiental
- Acuerdos políticos de compromiso
- Educación propia teniendo como base la interculturalidad
- Basarse en las iniciativas propias de las comunidades (importante identificarlas en los territorios)
- Institucionalidad indígena.

¿Cómo se relacionan las ponencias con el respectivo eje?

- Se relacionan desde la efectividad del intercambio de saberes para la construcción conjunta de mecanismos que tengan coherencia con la historia de los territorios y los pueblos, desde donde emerge la posibilidad de la paz.
- Educación Ambiental intercultural.
- Cuidar la vida, porque si no hay vida no hay paz.
- Desde la posibilidad de orientar prácticas pedagógicas en Gobernanza, Cultura y Territorio.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN? (ya sea de las y los panelistas, o de las y los asistentes)

- ¿Cómo se logran los acuerdos políticos?
- Desde los instrumentos del gobierno, entidades territoriales, desde el plan de vida.
- Se articulan los vínculos, se crean instancias de acuerdos para comanejo sobre el área, sobre la vida del territorio.
- Mecanismo de coordinación entre PNNC y las autoridades indígenas representadas por los cabildos, así mismo para con los demás actores presentes en los territorios.
- Garantizar que la información, que los implementos, que la capacidad esté instalada y que todo quede en la comunidad para garantizar permanencia en los procesos.
- Procesos educativos como gestores de iniciativas de ordenamiento ambiental territorial participativo.
- Tener identificados los aliados locales e interinstitucionales.

- Hacer una línea de tiempo de la estrategia de las áreas y de las territoriales.
- Pedagogía altamente participativa.
- Es muy efectivo que Parques Nacionales Naturales lidere procesos de salidas con la gente para recorrer el territorio
- Programa radial es clave para blindar el territorio
- Ecoparches
- Acompañamiento de las comunidades en los monitoreos

- **Panel de expertos**

¿Cuáles son los aspectos que se destacan en la conversación de las o los panelistas?

Armonización en temas de desarrollo y gobernanza ambiental, la cual no se puede entender como articulación institucional, sino que además debe integrar la aparición de nuevos actores internacionales en su modelo para conducir y aterrizar objetivos de conservación.

¿Cómo generar una nueva Gobernanza donde incidan actores fronterizo internacionales?

La conservación tiene un rol fundamental en la construcción de paz, actúa como referente y esperanza para transformar espacios. Los parques son una columna vertebral simbólica del país, son parte de la salud cultural.

- Se destaca el aporte que potencialmente pueden tener los ciudadanos sobre la defensa de los territorios cuando se apropian de las zonas prioritarias para conservar.
- Conectividad entre mecanismos de financiación y ciudadanos
- Sensibilización de redes ciudadanas respecto a las áreas protegidas

- El 75% de la población habita zonas urbanas, por lo que se debe priorizar la conectividad que permita a la gente acercarse a los territorios.

Necesitamos construir una narrativa desde los territorios donde se lean las realidades y las posibilidades se tejan desde allí, la educación ambiental debe atreverse a comprender las lecturas territoriales, hay que poner a hablar a la naturaleza.

La pluralidad étnica que tiene Colombia es una oportunidad de diversificar la efectividad y las posibilidades de la educación ambiental.

¿Qué retos se evidencian en el panel para la respectiva línea temática?

- La innovación para que Parques realmente conserve de la mano con la gente.
- Se deben lograr miradas comunes territoriales.
- Se necesita una valoración múltiple de la funcionalidad ecológica, la diversidad y los conocimientos.
- ¿Cuáles son los mecanismos y las estrategias de financiación?
- No somos persistentes en desarrollar las estrategias a largo plazo y a profundidad
- Nos falta una perspectiva de estado que incorpore responsabilidades a la ciudadanía por los beneficios que nos garantiza un ambiente sano.
- Oponernos al referente hegemónico donde la naturaleza es mercantilizada.
- Parques debe incorporar el arte en los procesos de educación, porque desde allí se decodifica un discurso intergeneracional.
- Las áreas protegidas siguen siendo violentadas.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

- *¿Cómo vamos a potenciar las garantías de no repetición cuando la naturaleza ha sido víctima?*
- La no repetición debe ir orientada a dar consciencia desde el comprender la importancia que tiene que estemos en un país biodiverso.
- Plantear un modelo de gobernanza distinto que incluya estrategias de educación y de financiación.
- Es inconcebible promover el extractivismo.
- Necesitamos una agenda de paz que se nutra de esas lecturas territoriales.
- Narrativas y encuentros polifónicos que hay en cada territorial.
- Reconvertir la economía territorial en una economía lícita. ¿Cómo transformamos las zonas periféricas?
- El tema de la educación debe ir muy ligado a la comunicación para que se reflejen las realidades de los territorios a nivel nacional, generar programas alternativos que muestren los procesos.
- Hay que aprovechar el acuerdo Escazú para que se legitime el reconocimiento de los guardaparques víctimas del conflicto en los territorios cuando estaban en medio de su labor de conservación, para que también haya paz con la naturaleza.

- Ejercicios metodológicos

¿Cuáles son las principales conclusiones de cada espacio de trabajo metodológico?

ESPACIO 1.

- El SINAP es una concepción que viene de la institución y no de las comunidades, por ende, se debe hacer pedagogía para que llegue a los territorios y sea recibido.
- Debe escalarse en la política nacional los esfuerzos de construcción de paz con la naturaleza que PNNC viene trabajando con los territorios.

ESPACIO 2.

- Se necesita una horizontalidad entre los actores y que cada uno reconozca los roles que tiene y los compromisos que respondan a las necesidades que se vean en los territorios.
- ¿Cómo se pueden fortalecer los procesos de educación donde el conflicto armado está presente?

Articulación entre comunidad, agentes sociales e instituciones.

ESPACIO 3.

- La nueva estrategia de educación ambiental debe adecuarse, debe incorporar paz con la naturaleza.
- Ejercicio de planeación desde los procesos que se tienen, permitiendo una articulación efectiva entre los ejes temáticos de las áreas protegidas.

ESPACIO 4.

- Hablamos de dinámicas educativas cuando reconocemos los territorios.
- Hay que reconocer que todas las dinámicas que se están haciendo en los territorios parten de la construcción conjunta con todos los actores en todas sus diferencias.
- La dinámica educativa por parte de Parques Nacionales se da como acompañamiento, se da como medio que facilita y posibilita, no que impone.

ESPACIO 5.

Aprender haciendo, desde el monitoreo participativo donde se genera apropiación de la naturaleza y se promueve paz con la misma.

¿Cómo se pueden fortalecer los ejercicios metodológicos desarrollados?

- Desde una ruta de incidencia teniendo en cuenta la Política de Educación Ambiental.
- Garantizando una línea base que permita tener metodologías, herramientas que permanezcan en los procesos, aunque las personas cambien.

¿Qué aportes se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

- Uno de los principios de relacionamiento que se deben tener en cuenta para la apropiación del conocimiento, es que se debe comenzar desde la comunidad.
- El principio de la educación ambiental en Parques Nacionales es desde y con la comunidad.
- Intercambio de saberes de monitoreos comunitarios (sistematización).

AUTOR(A): Gina Marcela Jiménez Vargas

CORREO

educacionambiental@parquesnacionales.gov.co

ELECTRÓNICO:

FECHA: 14/12/2022

AYUDA DE MEMORIA DIA 2

PAZ CON LA NATURALEZA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Conferencia magistral: Brigitte Baptiste Rectora EAN

Ecología discordantes

Reflexiones sobre la Concepción Humana en el Universo y la Ecología Emergente

En la búsqueda de comprender la posición del ser humano en el vasto universo, surge la necesidad de descentramiento, un proceso que coloca a lo humano en una posición más periférica en relación con otros seres vivos. Este ejercicio reflexivo parte de la premisa de que la ecología no solo es una ciencia básica, sino una construcción cultural que intenta interpretar la complejidad de la vida en el planeta.

Descentramiento y Ecologías Emergentes

Se plantea la idea de cómo la ecología, como herramienta interpretativa, examina la posición del ser humano en el mundo. Desde este enfoque, se propone un acuerdo intercultural y transdisciplinario, reconociendo la ecología como una construcción cultural basada en experiencias particulares y culturas diversas. Surge así la noción de ecologías emergentes, que buscan entender el mundo desde diversas perspectivas y escalas, incluyendo la ecología humana.

Organización en el Mundo Cotidiano y Respeto hacia los Seres Vivos

En el plano cotidiano, se plantea la pregunta crucial: ¿cómo nos organizamos para vivir en armonía con los demás seres vivos? Se sugiere que las ciudades son ecosistemas en sí mismas, ampliando la visión de los ecosistemas más allá de los parques nacionales. Además, se exploran enfoques específicos como la etnoecología, la ecología feminista, la ecología queer y la ecología ciborg, cada una ofreciendo una lectura diferenciada de los ecosistemas.

Reflexiones Éticas y Desafíos Ontológicos

En el debate ético, se plantea la idea de un retiro progresivo del mundo hacia una zona abstracta, donde el rechazo a la muerte genera un presente distópico. Se sugiere la posibilidad de migrar a la "Matriz animalizada" como una solución para evadir el problema ontológico del animal humano. Este planteamiento invita a reflexionar sobre la relación del ser humano con la muerte y la naturaleza. Se reflexiona sobre la historia de la humanidad, desde la caza de la megafauna hasta la construcción de categorías complejas como el género, el sexo y la familia.

Naturaleza y Cultura: Una Relación Circular

Se destaca la idea de que la cultura es natural y, al mismo tiempo, la naturaleza es interpretada y construida por la cultura. Se cuestiona la visión de la naturaleza como algo distante, abogando por una comprensión basada

en la experiencia vivida de los ecosistemas. La relación entre lo humano y lo no humano se convierte en una pieza clave en el destino de la fauna silvestre y en la transición hacia un mundo sostenible.

Desafíos Actuales y Propuestas de Solución

Se plantea la necesidad de comprender la interrelación entre todos los seres vivos, reconociendo que nuestras elecciones tecnológicas e institucionales están irremediablemente vinculadas a la transformación ecológica. La neuroecología se presenta como un marco para entender el desarrollo de cuerpos situados en el conocimiento local, y se destaca la importancia de la interculturalidad en la gestión del territorio.

El Rol de los Pueblos Originarios y la Urgencia de Acción

Se concluye reflexionando sobre el papel crucial de los pueblos originarios en la conservación histórica y la necesidad de invertir en educación que complejice la relación entre el ser humano y la naturaleza. El informe del IPBES resalta cómo la valoración de la naturaleza ha sido capturada por operaciones transaccionales, instando a una reconsideración de lo que es correcto y adecuado en nuestra relación con el entorno.

Conclusión

Se destaca la urgencia de repensar nuestra posición en el universo y nuestras interacciones con los demás seres vivos. Se presenta un llamado a la acción basado en el respeto, la comprensión intercultural y la necesidad de abordar los desafíos ecológicos desde enfoques multidisciplinarios. En última instancia, se plantea la pregunta fundamental: ¿cómo podemos frenar la deforestación y reparar el daño ambiental de manera sostenible y respetuosa?

PAZ CON LA NATURALEZA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Herramientas pedagógicas de las líneas temáticas de gestión y manejo que aportan a la resolución de conflictos socio ecológicos.

¿Cuáles son los aspectos principales que se plantan en cada una de las ponencias?

PNN Los Katíos, se priorizó trabajar con la línea de EEM, con comunidades indígenas y negras que se relacionan con el AP, a través de los mínimos del AP, se diferenció entre dos tipos de poblaciones, infantil, adultos. La fuente de la información fueron los mínimos del AP, los cuales han venido construyéndose a lo largo de los años y se actualiza de manera periódica, este documento se configura como la hoja de ruta para el desarrollo de los diferentes procesos de comunicación y educación.

Es importante precisar que los principales actores con los cuales se relaciona el AP son grupos étnicos, con los cuales se tienen distintos instrumentos de planeación y manejo: Acuerdo de voluntades (Bijao), Acuerdos de uso y manejo de los recursos hidrobiológicos (Puente América y Tumaradó), REM (Juin Phubuur y Thaudu). Los ejercicios de educación se han desarrollado desde una construcción participativa y colectiva, alrededor de herramientas lúdico-pedagógicas como la Música, **Área protegida** (original), Cuento, **Un día a la vez** (original), Tic – Juego quien quiere ser millonario.

Se destaca que las comunidades mostraron apertura, voluntad por compartir y aprender, se divirtieron, debatieron y expresaron la necesidad de que los espacios de capacitación continúen, realizaron una retroalimentación positiva frente al proceso, así mismo. La planeación general y específica de los talleres y las estrategias metodológicas artísticas y lúdicas permitieron que las comunidades se emocionaran, divirtieran y aprendieran, acercándonos un poco a todos los actores a una anhelada paz con la naturaleza.

SFF Galeras, parte de la educación ambiental como herramienta fundamental en la gestión territorial del AP y su área de influencia, esta es desarrollada con múltiples actores, instituciones públicas y privadas, comunidades campesinas, instituciones educativas, grupos ambientales e intérpretes. Esto implica que, para el AP la educación se configure como un proceso transversal a las estrategias de conservación, que implica, identificación de actores permanentes, la identificación de oportunidades (participación en el territorio), la planeación participativa y concertada (la conservación como objetivo común), la implementación de actividades de educación ambiental (charlas, talleres, salidas de campo) y la evaluación y seguimiento (se realiza desde cada una de las líneas de manejo).

En esta área protegida resalta el modelo de gestión, donde no solo el educador adelanta acciones, sino la articulación efectiva entre todas las líneas de manejo, permiten la efectividad de la transversalización de la estrategia, en las acciones de ecoturismo, de prevención vigilancia y control, en estrategias especiales de manejo, en investigación y monitoreo, esto ha garantizado la continuidad y éxito de los procesos educativos en el santuario.

SFF Selva de Florencia, presentó su estrategia lúdico-pedagógica titulada “Los Anfibios de Mi Tierra”, esta campaña estuvo basada en varios momentos y productos, y se presenta como una apuesta política, social y ambiental para

generar transformaciones en la relación hombre/naturaleza, asociada a los herpetos (Anfibios, reptiles, Cecilias, salamandras), el reconocimiento de este grupo taxonómico, su importancia y la necesidad de adelantar acciones de conservación para su mantenimiento y los beneficios que esto trae para la humanidad.

Igual se relacionan otro tipo de acciones que se vienen adelantando, asociadas al monitoreo participativo de aves, en jornadas de siembra, salidas de interpretación ambiental, campañas contra la cacería “una casa para los animales”, la celebración del cumpleaños del AP, procesos educativos en instituciones educativas, divulgación en medios locales y participación social en la planeación y acción de la estrategia.

La estrategia “los Anfibios de mi tierra”, se configuró bajo los pilares de divertirse, aprender, y ayudar a conservar, estos fascinantes animales, a partir de allí, se elaboraron 7 piezas gráficas, escaleras gigantes, cuñas radiales, escaleras tamaño personal, minidocumental, manillas y strikes. Con esto, se logró más de 1000 personas impactadas, construir de manera conjunta acuerdos de conservación, trabajo articulado con 15 Instituciones educativas, Insignia de Café Florentino.

PNN Las Hermosas, ha venido adelantando procesos de educación y comunicación en los últimos años, con el objetivo de posicionar el área protegida entre los diferentes actores locales y regionales del territorio, como un área para la conservación de los recursos naturales y culturales presentes en la cordillera central, resaltando su importancia como prestador de servicios ecosistémicos.

Esto se hace poniendo al territorio como el centro del proceso, alrededor se encuentran unos engranajes, que conforman los actores, la comunicación, la educación y la conservación, bajo esa estructura se establece un plan de acción, decantado en dos líneas estratégicas, valoración social del AP, educación para la participación.

A partir de allí, se desarrollo un piloto en la institución educativa Sagrada Familia Potrerillo, donde se realizaron aportes a la malla curricular para los grados 10° y 11°, en el técnico ambiental, así mismo, se realizaron las ferias ambientales y la mesa técnica de educación ambiental, así mismo, el desarrollo de salidas pedagógicas a la cuenca del río Nima, abordaje del Global Big Day y salidas pedagógicas en el PNN Las hermosas.

Así mismo, se adelanta trabajo en tres instituciones educativas, y articulación con Instituciones de carácter superior,

¿Cómo se relacionan las ponencias con el respectivo eje?

La educación ambiental articulada con otras acciones de manejo permite focalizar los esfuerzos en clave de las necesidades existentes del territorio;

las actividades interdisciplinarias permiten entrar a los agentes de aprendizaje en dimensiones del conocimiento diferentes con objetivos comunes, procurando con ellos el refuerzo de procesos de valoración socio-natural sobre las AP.

Para el SFF Galeras la educación ambiental son todas aquellas **actividades (teóricas y prácticas)** de participación ciudadana que están orientadas a sensibilizar a los **diferentes actores** que se benefician de los servicios ecosistémicos que brinda el área protegida.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

Se presentaron bastantes procesos y herramientas pedagógicas que plantean diferentes dispositivos de activación para desarrollar procesos educativos, desde escaleras, videos, juegos interactivos, etc. A partir de eso, se planteó la necesidad de consolidar una caja de herramientas a nivel de Parques, que permita alojar todas estas metodologías, herramientas, productos, para que sean de uso público de los guardaparques y puedan ser usados en otras AP, adaptándolo a sus necesidades puntuales.

Por otro lado, se mencionó la importancia de contar con herramientas comunicativas y procesos de comunicación en las áreas, sin embargo, se plantea que se vuelvan a contratar profesionales de comunicaciones en las direcciones territoriales, para que apoyen a las AP en la materialización de sus apuestas, y de esta manera descongestionar el NC, que muchas veces tarda demasiado en responder, o no responde y finalmente los procesos se pierden o se quedan guardados.

Debe quedar claro en la estrategia, como se articula con los demás profesionales, técnicos y operarios de cada área protegida, para que se corresponsabilicen del fortalecimiento del proceso educativo y comunicativo, esto implica un cambio en la comprensión del mismo proceso educativo, pero debe ser a todas las escalas de gestión, para que pueda tener la incidencia necesaria.

PAZ CON LA NATURALEZA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Panel. Paz con la naturaleza y conservación de la biodiversidad

Ex viceministra del Ministerio de Ambiente - **Sandra Vilardy**

Director OpEPA - **Luis Camargo**

Ministerio de Ambiente - **Hernando Zambrano**

Directoria Fundación Natura - **Clara Ligia Molano**

¿Cuáles son los aspectos que se destacan en la conversación de las o los panelistas?

Reconocimiento de la Violencia en la Naturaleza: Se enfatiza que la naturaleza fue no solo el escenario de la guerra, sino también víctima de esta. Los territorios y espacios naturales fueron violentados de diversas maneras durante el conflicto.

Papel de la Comunicación y Educación: Se resalta la importancia de la comunicación y la educación en la construcción de la paz con la naturaleza. Estas herramientas se presentan como clave para reconocer y sanar los conflictos generados por la guerra, contribuyendo a la no repetición.

Triple Crisis y Construcción de Paz: Se plantea la necesidad de construir la paz no solo mirando al pasado, sino también considerando la actual triple crisis: climática, de biodiversidad y de deforestación. La construcción de mecanismos de paz con la naturaleza es esencial para enfrentar estos desafíos.

Autoconciencia y Paz Interior: OPEPA destaca la importancia de hacer la paz con uno mismo antes de hacerla con la naturaleza. La educación basada en la naturaleza se presenta como una herramienta para restablecer la relación consigo mismo y, por ende, con la naturaleza.

Enfoque en lo Común y Diversidad: La necesidad de centrarse en aspectos comunes para construir juntos y superar las diferencias se destaca. Se enfatiza la importancia de prescindir de lo que nos separa y enfocarse en lo que nos une para avanzar hacia la paz con la naturaleza.

Generaciones y Proceso de Construcción: Clara Solano plantea que la paz con la naturaleza será un proceso que tomará generaciones. Aunque se reconoce que se vivió un momento de armonía tras la firma de la paz, se resalta que la construcción sostenible de la paz llevará tiempo y esfuerzo.

¿Qué retos se evidencian en el panel para la respectiva línea temática?

Complejidad del Proceso: La construcción de paz con la naturaleza se presenta como un proceso complejo, que requiere abordar tensiones cambiantes y considerar la diversidad de contextos y perspectivas.

Desafío de Mantener la Paz: Se evidencia el desafío de mantener la paz lograda tras momentos de armonía. La triple crisis actual agrega nuevas capas de complejidad a este desafío.

Transformación de la Educación: Se destaca la necesidad de transformar la educación para impulsar acciones locales con impacto global. Este cambio en la narrativa educativa y la sanción de ecosistemas se presenta como un desafío significativo.

Articulación a Nivel Internacional: Vilardi resalta la necesidad de articular el trabajo a nivel local, departamental, nacional e internacional. La colaboración global se presenta como un desafío clave para abordar los problemas ambientales de manera efectiva.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

Enfoque en lo Local y Global: La estrategia de educación debe equilibrar un enfoque local, teniendo en cuenta las particularidades de cada área protegida, con una visión global para abordar desafíos ambientales a gran escala.

Pedagogía del Enamoramiento: La propuesta de una "pedagogía del enamoramiento" destaca la importancia de generar conexiones emocionales con la naturaleza para fomentar la conservación. Este enfoque puede ser integrado en programas educativos en parques nacionales.

Desarrollo de una Cátedra de Parques Nacionales: La creación de una cátedra de Parques Nacionales en escenarios educativos se presenta como una oportunidad para integrar la educación ambiental de manera formal, generando conocimiento y conciencia sobre la importancia de las áreas protegidas.

Participación Activa de la Comunidad: La participación activa de la comunidad en monitoreos participativos se destaca como una estrategia efectiva para involucrar a las personas en la conservación de las áreas protegidas, reconociendo sus experiencias y conocimientos locales.

Narrativas y Rol Transformador de la Educación: La educación debe ser un agente de cambio que transforme las narrativas existentes y promueva la sanción de ecosistemas. Esto implica un enfoque más profundo y significativo en las prácticas pedagógicas.

Promoción de Culturas Regenerativas: Se plantea la necesidad de promover culturas regenerativas, involucrando el desarrollo local y generando nuevas narrativas que inspiren la apropiación sostenible de los recursos naturales.

En resumen, la estrategia de educación de PNN debe abordar la complejidad del proceso de construcción de paz con la naturaleza, considerar los retos actuales y adoptar enfoques innovadores, participativos y emocionales para lograr un impacto significativo. La articulación a nivel local, nacional e internacional es esencial para abordar los desafíos ambientales de manera integral y colaborativa.

I Encuentro Nacional de Comunicación y Educación Ambiental: métodos y narrativas para construir paz con la naturaleza 12, 13 y

Grupo de Comunicaciones y Educación Ambiental

Dirección: Calle 74 No.11-81, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 353 2400

Línea Gratuita: (+57) 01 8000 129722

14 de diciembre de 2023

Bogotá

**GUIA PARA ELABORAR AYUDA DE MEMORIA DE LOS DIFERENTES
ESPACIOS DE TRABAJO**

Línea temática: **Paz con la naturaleza y conservación de la biodiversidad**

Día: 13 de diciembre 2023

Objetivo: Con esta guía se busca dar las orientaciones básicas para recoger las reflexiones y aportes de las y los participantes en cada uno de los espacios de trabajo (conferencia magistral, presentación de ponencias, panel de expertos, ejercicios metodológicos).

En este sentido por favor responda a las siguientes preguntas:

Conferencia magistral - Invitada: Brigitte Baptiste

1. ¿Cuáles son los aspectos principales que se plantean en la o las conferencias?

- **Objetivo:** explorar la ecología como disciplina, examinando sus postulados y destacando las ecologías emergentes que buscan reinterpretar la posición del ser humano en el mundo que habitamos.
- Convivencia: ¿Cómo nos organizamos? El discurso sobre los servicios ecosistémicos se vuelve crucial para las Áreas Protegidas, no solo en la preservación de lo humano, sino también por una razón ética.
 - **Preguntas en torno a la forma de habitar el territorio:**
 - ¿Cómo hablamos de nuestra corporeidad en medio de los diferentes ambientes donde tenemos la oportunidad de convivir con otros seres?
 - ¿Cómo se teje la relación con los seres vivos?

- ¿Cómo resolver las contradicciones del uso de los recursos naturales por fuera de las áreas protegidas?
- ¿Las poblaciones afro con su herencia africana piensan diferente los ecosistemas donde habitan hoy en día?
- **Ecologías: componentes de un universo epistemológico- posición de lo humano en el mundo:**
 - *Ecología clásica*: En las universidades occidentales, la ecología se despliega como una herramienta analítica. Para Occidente, constituye un conjunto de instrucciones destinado a interpretar los sistemas vivientes y comprender su funcionamiento.
 - *Ecología humana*: enfatiza interpretación del humano en el medio.
 - Urbano: La transformación de las economías silvestres se refleja en las ciudades, que pueden considerarse ecosistemas. Mientras en los Parques Nacionales Naturales encontramos ecosistemas predominantemente silvestres con mínima intervención, las ciudades también se perfilan como ecosistemas, pero con una marcada influencia e intervención humana.
 - *Industrial*: analizar encadenamientos productivos entre diferentes sectores en la industria, ejemplo: palmeros y buenas prácticas.
 - *Etno ecología*: construcciones ecológicas de tradiciones culturales.
 - *Ecofeminismo*: plantea una lectura diferenciada de los ecosistemas a partir de la experiencia de lo femenino y la reconquista de derechos, posicionando a la mujer en el mundo.
 - *Queer*: en proceso de construcción
 - Ciborg: En el ámbito de los sistemas digitales, está surgiendo un ecosistema que no se encuentra desconectado de la realidad terrestre ni aislado de la experiencia del metaverso. Este último, a su vez, está entrelazado con los ecosistemas del planeta. La transición hacia el metaverso implica una conexión integral con estos niveles de energía, marcando un retorno cíclico.
- Es crucial examinar la viabilidad de desvincular a Colombia de la dependencia del petróleo, aunque pueda no resultar económicamente viable.
- Si la dependencia del petróleo disminuye, los Parques Nacionales Naturales se quedan sin recursos. Hacer la propuesta de que los países del norte compensen a Colombia por su biodiversidad es una apuesta ambiciosa del actual gobierno.
 - Considerar problemática posterior de los refugiados climáticos.

2. ¿Cómo se relacionan los planteamientos de la o las conferencias con la respectiva línea temática?

Los elementos de la conferencia que se relacionan con la línea temática son:

- Un acuerdo intercultural es que la ecología no es una ciencia exacta, sino que es una propuesta metodológica que puede ser utilizada por muchas culturas. Todo el mundo, a través de su aparato cognitivo trata de entender el mundo.
- *Reflexiones a partir de los planteamientos de Nussbaum*: “Los seres humanos quienes estamos hablando del bienestar del planeta deberíamos hacernos cargo de los depredadores y alimentar con proteína vegetal”. Se debe provocar una reflexión sobre la complejidad e implicaciones de reconocer los comportamientos de los diferentes seres vivos y que nos corresponde a nosotros, en tanto el animal humano también toma decisión de su relación con otros animales.
- **¿Cuál es la idea de naturaleza que nos define un camino a seguir?**
Ciertos abordajes modernos de la vida humana en el planeta derivaron en la construcción de una idea de naturaleza segmentada con fuertes implicaciones en la convivencia
 - Lo humano perdió su animalidad, devino sobre/antinatural. ¿la idea PNN son la naturaleza? Los seres humanos evolucionamos de la naturaleza.
 - El problema radica en segmentar la naturaleza de la cultura, lo cual hace cambiar leyes, instituciones y hábitos. En PNN personas están más en contacto con los seres vivos/ biodiversidad, lo cual resulta más fácil la construcción de una relación, la cual no tienen todos los ciudadanos.
- **Reconocimiento profundo, todo lo que pase a los seres vivos incide en lo humano.**
- Como en la medida que cambiamos debemos cambiar nuestra lectura del mundo.
- Todo el ejercicio de construcción tecnológica proviene de nuestra intervención del mundo, toda la tecnología proviene de la minería.

3. ¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

Multiculturalidad

- **Neurología marco para entender el desarrollo de los cuerpos situados y el conocimiento local**: En un contexto ecosistémico específico, el aprendizaje se da al privilegiar ciertas relaciones sobre otras, construyendo así un universo simbólico y normas que moldean la ecología local. Cada tradición cultural crea su propia ecología, configurando

el mundo de manera única. Esto presenta una oportunidad para una gestión cuidadosa del territorio por aquellos que tienen interpretaciones particulares no accesibles de manera espontánea. En esencia, esto subraya el significado de la multiculturalidad en la gestión del territorio.

- “El problema con la definición de que es lo correcto, lo apropiado y es que si es univoca hacer perder de vista la complejidad del mundo” ¿cómo construir narrativas compartidas sobre el territorio, la infancia los animales? ¿Quiénes venimos siendo?

Enfoque feminista

- **Ecofeminismos:** diversidad
- **Interseccionalidad:** feminismos blancos aristócratas, y feminismos populares locales.
- **Feminismos indígenas:**
- **Ecología queer:** formas de cuidado alternativas y reposicionamiento de leer aquello que se llama naturaleza.
- **Eco-erotismo:** producción contemporánea del hábitat humano (naturaleza) ha permitido la maduración de una reflexión ecológica donde la superficie de contacto de los construido ya no es el límite entre lo rural/urbano.

Pilar: ¿Qué lugar puede tener la ecología? ¿cómo podemos avanzar a un lugar donde se puedan producir nuevas biodiversidades y no estructuras rígidas que nos habitan?

Influye en las actividades de las comunidades locales y en sus formas de vida. Constantemente surgen nuevas formas de vida que se adaptan al territorio, transformando la integración de esos territorios en conjuntos más amplios. La pregunta es: ¿Qué aspectos deseamos que perduren y qué aspectos estamos dispuestos a modificar según sus efectos? Permitimos que la toma de decisiones se gestione a través de la base de datos, manifestando lo que ayuda y sembrando. Los Parques Nacionales Naturales (PNN) son paradójicamente lo menos natural, ya que dependen de la intervención humana; sin las inversiones del Estado, no existirían.

La ministra menciona un punto de no retorno, y las proyecciones son bastante pesimistas. Desde la perspectiva de la evolución de la biodiversidad y las formas de concebir el pensamiento, ¿es posible alcanzar esa adaptación y resiliencia en los territorios?

Históricamente, son los pueblos indígenas y sus modos de vida los que han defendido los territorios amazónicos, aunque lamentablemente, han sido

desplazados en el proceso. Mientras se necesitan recursos financieros, es importante destacar que el dinero por sí solo no proporcionará la solución. La búsqueda de alternativas tecnológicas es esencial, pero también es crucial invertir en educación. La respuesta a la deforestación no radica solo en la educación adoctrinante, sino en enriquecer la acción.

Presentación de ponencias

1. ¿Cuáles son los aspectos principales que se plantan en cada una de las ponencias?

❖ **Parque Nacional Natural Sumapaz**

- **Estrategia de comunicación y educación del PNN Sumapaz:**
 - **Reconocimiento:** identificar conocimientos ancestrales y generalidades del área protegida.
 - **Legitimidad:** reconocimiento del área como autoridad ambiental.
 - **Gobernanza:** fomentar espacios con comunidades.
 - **Acciones conjuntas:** creación de acciones conjuntas.
 - Estrategia de aula ambiental, no se piensa como un espacio físico, sino espacios de conocimiento donde se unen conocimientos tradicionales con la investigación científica en torno a la biodiversidad que se basa en la restauración ecológica.
 - **Aula ambiental:** No es concebido como un espacio físico, sino como áreas de conocimiento donde se entrelazan saberes tradicionales con la investigación científica centrada en la biodiversidad, fundamentada en la restauración ecológica.
 - **Experiencias:** viveros, granjas de biodiversidad, mujeres frailejonas.

❖ **Parque Nacional Natural Tinigua**

- **Objetivos:** 1) posicionar el área protegida; 2) capacitar a los docentes; 3) promover la cultura científica a través de los semilleros de investigación; 4) incidir en restauración de ecosistemas.
- Alianzas con las instituciones educativas que han permitido establecer viveros.
-

❖ **Parque Nacional Natural el Cocuy**

- La educación ambiental se trabaja acorde con las presiones que tiene el Parques.
- Un AP debe tener dialogo con el campesino.
- Líneas temáticas: 1) Contención de la deforestación 2) Investigación y monitoreo 3) sistemas sostenibles: se han brindado proyectos de café, ganadería sostenible y piscicultura 4) Estrategias especiales de manejo 5) Restauración ecológica; y 6) Ecoturismo.

❖ **Parque Nacional Natural Serranía de Chiribiquete**

- Una de las estrategias para contener la deforestación consistió en la ampliación del Chiribiquete.

❖ **Parque Nacional Natural Sierra de la Macarena**

- Corredor de conectividad ecológica, que alberga una multiplicidad de fauna y flora.
- Trabajo con 7 instituciones educativas.
- Construcción e implementación de PRAES, enfocadas en la restauración y avistamiento de aves.
- Fortalecimiento de bachilleres técnicos en el SENA, abordando temas como conservación de los recursos naturales, sistemas agropecuarios ecológicos, operaciones turísticas locales.
- Salidas pedagógicas.
- Intercambio de experiencias significativas.
- Interpretación del patrimonio.
- Senderos de interpretación

2. ¿Cómo se relacionan las ponencias con el respectivo eje?

❖ **Parque Nacional Natural Sumapaz**

- Las aulas vivas permiten interactuar con las comunidades, fomentar el intercambio de ideas, integrar procesos científicos y tradicionales, difundir creativamente el conocimiento y buscar alternativas económicas, posibilita la resolución de conflictos sociales que surgen en el territorio.
- El aula se configura como un entorno para la construcción de conocimiento, con niños en edad escolar y jóvenes, donde cada individuo aprende a reconocer y legitimar la posibilidad de trabajar en conjunto. El intercambio de experiencias sobre restauración ecológica participativa ha mejorado las relaciones con las comunidades.

❖ **Parque Nacional Natural Tinigua**

- Propuesta de trabajo conjunto: educación para la paz y el conocimiento.
- Fortalecimiento de capacidades: conocimiento del área protegida y generalidades taxonómicas de los anfibios y reptiles / definición método y toma de datos / sistematización y análisis de datos/ pautas evaluar resultados.

❖ **Parque Nacional Natural del Cocuy**

- Las actividades realizadas incluyen el trabajo con las comunidades lo cual permite fortalecer el esquema de gobernanza territorial y por lo tanto la confianza de PNN con las personas.

❖ **Parque Nacional Natural Serranía de Chiribiquete**

- Chiribiquete desempeña un papel crucial al actuar como una barrera efectiva contra la deforestación en la Amazonía.
- Las actividades desarrolladas por parte de PNN con la comunidad han permitido fortalecer los lazos de confianza.

❖ **Parque Nacional Natural Sierra de la Macarena**

- Se ha fortalecido el relacionamiento con las instituciones educativas e impactado positivamente en los jóvenes de la zona.

3. ¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN? (ya sea de las y los panelistas, o de las y los asistentes)

❖ **Parque Nacional Natural Sumapaz**

- El cumplimiento ha permitido establecer lazos de confianza.
- Es importante encontrar aliados en el territorio.
- Debe existir un compromiso con el cuidado del ecosistema local y el deseo de fomentar la paz dentro del territorio; el objetivo no es desplazar a las comunidades, sino construir junto a las personas.
- Ciertos sectores perciben a los Parques Nacionales Naturales (PNN) como una entidad restrictiva, por lo cual se deben promover alternativas. Se plantea un proceso de reconocimiento y generación de conocimiento acerca

de lo que implica el área protegida, contribuyendo así a la construcción de la paz en el territorio.

❖ **Parque Nacional Natural Tinigua**

- Socialización de experiencias en diferentes espacios de participación es fundamental, así como el relacionamiento con las Juntas de Acción, actores clave en el territorio.
 - Fortalecer los espacios de gobernanza: Establecer plan de trabajo con directivos, docentes de otros municipios y replicar la experiencia educativa.

❖ **Parque Nacional Natural de Cocuy**

- Herramientas de trabajo:
 - Existe la posibilidad de que las escuelas organicen excursiones a los nevados. Es fundamental aprender sobre el cuidado de estas zonas protegidas durante estas experiencias educativas.
- Articulación del PRAE de la institución con el PNN del Cocuy
- Cartillas: Fomentar el reconocimiento de la historia natural desde una edad temprana permite que los niños comprendan la importancia y asuman la responsabilidad en el cuidado de las especies.
- Desde experiencias con estudiantes se diseñó cartilla “mi entorno y yo” actividades que se pueden hacer para minimizar el impacto ambiental en el territorio.

❖ **Parque Nacional Natural Serranía de Chiribiquete**

- Herramientas de trabajo:
 - La conservación debe hacerse de la mano con las comunidades.
 - Material didáctico, cuento infantil.
 - Espacios de participación para el cuidado del área protegida.
 - Espacios de fortalecimiento de capacidades para conservar AP.
 - Procesos comunitarios con grupos ecológicos.
- Espacios de participación con: instituciones, comunidades, actores públicos, privados, cooperación internacional, universidades, SENA,

Panel de expertos - Paz con la naturaleza y conservación de la biodiversidad

1. ¿Qué retos se evidencian en el panel para la respectiva línea temática?

- En la experiencia de abordar la educación basada en la naturaleza, adoptamos un enfoque relacional hacia el aprendizaje, identificado que se ha dado la separación entre el ser humano y la naturaleza. La misión es conectar a las personas con la tierra para acelerar la transformación.
- Si somos naturaleza debemos reestablecer la paz con los otros.
- Para alcanzar la paz con la naturaleza, es necesario identificar temas comunes que permitan establecer un diálogo conjunto.
- ¿Cómo construir y desarrollar un territorio resiliente, en armonía y con una arraigada cultura del cuidado?
 - Es necesario desarrollar el concepto de paz con la naturaleza.
 - Fortalecer las redes de trabajo con los grupos que realizan gestión de conocimiento.
 - Las Áreas Protegidas requieren establecer un monitoreo para comprender cómo se producen los cambios, entender las pérdidas e identificar las ganancias.
 - Necesidad de fortalecer la confianza con los actores.
 - La viabilidad de los Parques Nacionales Naturales dependerá de lo que ocurra en su entorno; se requieren redes sólidas para contener los posibles acontecimientos.
 - Necesidad de trabajar a nivel de escala: abordar cuestiones a nivel local presenta desafíos, ya que a menudo resulta difícil alcanzar una escala significativa y las personas pueden quedar aisladas.

2. ¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

- Papel de educación y comunicación es identificar donde están las heridas de la guerra.
- Las tensiones en torno a la pérdida de la paz varían con el tiempo; debido a la triple crisis, los elementos que pueden generar inestabilidad son distintos. Por tanto, los mecanismos para lograr la paz con la naturaleza deben también funcionar como medidas preventivas, abordando aspectos como la regulación térmica, el acceso al agua y a los recursos.
- La paz no solo se dirige hacia el pasado, sino que también considera los desafíos futuros.

- Para un educador, es crucial contar con un espacio vital donde pueda enseñar de manera segura y propiciar el diálogo. La paz con la naturaleza en los Parques Nacionales Naturales (PNN) proporciona el entorno ideal para desarrollarse y gestionar, ofreciendo un escenario explícito de la naturaleza. En otras palabras, en los PNN, se establece un espacio propicio para el diálogo y la construcción conjunta.
- Convertir las Áreas Protegidas en escenarios de entrenamiento para la gestión del conocimiento no se limita únicamente a quienes formulan preguntas de investigación sobre la biodiversidad. Se refiere a cualquier acción en la que una persona en un entorno específico plantea una pregunta y busca una respuesta, reconociendo la diversidad de sistemas de conocimiento. Se aboga por emplear la gestión del conocimiento de manera amplia y abierta.
- El conocimiento tiene un carácter multidimensional, existen muchas formas de conocer.
- La activación emocional del conocimiento puede fortalecer su significado.
- “estamos educando mal, educando de forma superficial necesitamos profundizar”.
- ¿Cómo la naturaleza puede administrar los recursos limitados? Haciendo simbiosis, las relaciones simbióticas son poderosas.
- Relaciones simbióticas para la educación se puede hacer con profesores, comunidades, ¿qué tanto hemos avanzado en eso y creada confianza?

AUTOR(A): Jessica Fernanda Sandoval Jurado – Fondo Patrimonio Natural

CORREO ELECTRÓNICO: jsandoval@patrimonionatural.org.co

FECHA: 14 de diciembre del 2024

AYUDA DE MEMORIA DIA 3

I Encuentro Nacional de Comunicación y Educación Ambiental: métodos y narrativas para construir paz con la naturaleza

EJE: PEDAGOGÍA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y COMUNICATIVOS, RESPECTO A LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ CON LA NATURALEZA

GUIA PARA ELABORAR AYUDA DE MEMORIA DE LOS DIFERENTES ESPACIOS DE TRABAJO

Objetivo: Con esta guía se busca dar las orientaciones básicas para recoger las reflexiones y aportes de las y los participantes en cada uno de los espacios de trabajo (conferencia magistral, presentación de ponencias, panel de expertos, ejercicios metodológicos).

En este sentido por favor responda a las siguientes preguntas:

Conferencia magistral (EJE: PEDAGOGÍA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y COMUNICATIVOS)

Invitados ABADIO GREEN y Alba Muñoz

¿Cuáles son los aspectos principales que se plantean en la o las conferencias?	<p>La educación que hemos recibido no ha sido de acuerdo a las necesidades de nuestros pueblos, no tenemos un sistema propio, hemos copiado modelos ajenos, desconociendo las enseñanzas que están implícitas en la Cultura. Necesitamos volver al origen para darnos cuenta de donde venimos,</p> <p>Menciona la ruta pedagógica que se da desde el abuelo Yahé, por ejemplo el significado de la madre que es de donde venimos, es decir de una Mujer. El sistema de educación impartida desde allí es racista, machista, blanca, heteronormativa y patriarcal.</p> <p>Esto se puede cambiar desaprendiendo, poniendo al centro a la Madre Tierra, esto es un elemento pedagógico fundamental, estructurante, la Madre, La tierra es la gran pedagoga.</p>
--	--

	<p>La escucha y el silencio como elemento para profundizar en lo que somos, esto es un viaje a lo profundo de nuestro ser.</p> <p>Las pedagogías implican por tanto como escuchamos a la tierra, a la Madre, a la Naturaleza, el reto esta en hacer esto en la cotidianidad, como ser un puente, como tejer con la naturaleza, esto requiere de un cambio educativo que implica que sea una educación desde el corazón, desde el amor.</p> <p>La escritura y lo oral están en tensión respecto a sistemas de conocimientos occidental, en donde en occidente se valora lo escrito.</p> <p>Otra noción es la del tiempo lineal respecto a lo espiral que es como se concibe el tiempo de la naturaleza.</p> <p>Alba Muñoz</p> <p>La desconexión implica que perdemos el vínculo con el territorio el cual es necesario reestablecer, coincide igualmente con el desprender que mencionó Abadio Green</p>
¿Cómo se relacionan los planteamientos de la o las conferencias con la respectiva línea temática?	<p>Alba Muñoz y Abadio Green plantean elementos pedagógicos y de comunicación para la construcción de paz con la naturaleza, entre otros y el más importante la de volver a reconectarnos con la naturaleza, podría decirse reconocerla como sujeto de derecho, y otro elemento el del lenguaje , ya que es necesario deconstruir para construir nuevos relatos y significados que nos acerquen a la naturaleza y entre nosotros para reconciliarnos con la vida y la Madre Tierra con quienes tenemos una deuda porque la hemos dañado y afectado profundamente.</p> <p>La dimensión espiritual como medio para la construcción de una ética mínima que implique respeto por la vida y el reconocimiento de otros seres vivos que tienen sensibilidad y derecho a ser , estar y existir</p>

	<p>La educación propia debe ser para todo el sistema educativo en Colombia dada la base cultural tan diversa que tenemos en los diferentes territorios, esto lleva a preguntarnos quienes somos como pregunta fundamental para avanzar en este proceso de construcción.</p> <p>Memoria de pensamiento</p>
¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?	<p>Lo femenino, lo decolonial, lo no lineal, lo oral en tensión con la escritura para construir nuevos relatos.</p> <p>La ciencia es ego, frente a la posibilidad de construcción de conocimiento colectivo.</p> <p>Alba Muñoz coincide en volver en la conexión con la naturaleza, lo contrario nos está llevando a la insostenibilidad.</p> <p>Propone la Exploración de tres grupos de estrategias que se exponen en la presentación aportada. Esto para tenerlo en cuenta en la elaboración de las memorias.</p>
CONCLUSIONES	
<p>Necesitamos transformación, mucha simpleza, conversar, comunicarnos de manera horizontal, como elementos para hacer posible y construir paz.</p> <p>Es necesario darnos cuenta del racismo estructural que nos configura, que configura a la sociedad, y a nuestras relaciones</p> <p>Volver adentro, al centro, al ser, a lo esencial porque lo que se esta secando es nuestro ser, nuestro corazón. Todos estamos en el vientre de la madre y nos corresponde hacer conciencia de esta relación que nos implica y nos contiene.</p> <p>La educación ambiental debe llevar a una acción ambiental que implica por tanto movilización</p> <p>La Exploración de nuevos lenguajes como medio para la construcción de nuevos significados, que aporten entre otros la posibilidad de crear</p>	

sistemas de educación propia e intercultural, esto no solamente para los grupos étnicos, sino para toda la educación del país y su población.

Primer ejercicio

¿Cuál es la historia de tu nombre?

¿Qué sabes tú de la historia cuando estuviste en el vientre? Que estaba ocurriendo en el contexto y esto como te afecta desde la gestación.

Reconectarnos y volver a sentirnos parte de la naturaleza, que implican procesos de construcción de identidad cultural que lleva al reconocimiento de los territorios, esto es fundamental para construir estrategias pedagógicas

- Presentación de ponencias

¿Cuáles son los aspectos principales que se plantan en cada una de las ponencias?

PNN TAYRONA	Planeación conjunta del Plan de Manejo entre dos AP (SNSM-TAYRONA), este se configura como un acuerdo con los 4 pueblos de la SNSM y se constituye en una apuesta política en la ECOREGION, en este proceso la formación y los procesos de recuperación de historia local con de actores estratégicos ha sido fundamental, en especial en las épocas de cierre del AP
PNN SNSM	La formación de actores estratégicos propicia un saldo pedagógico que se deja en el territorio desde el dialogo entre el conocimiento científico occidental y el cultural de los pueblos indígenas
PNN GORGONA	Se destaca la priorización de actores para la efectividad de las acciones educativas al igual que la priorización de las temáticas como elementos para incidir en la construcción de cultura ambiental. Los procesos educativos se apalancan en las expresiones culturales propias y se enfocan como herramientas pedagógicas. Como novedad se

	identifican las exposiciones itinerantes y elementos de comunicación como apoyo.
PNN SERRANIA DE LOS CHURUMBELO	La educación ambiental es la que orienta y le da el carácter pedagógico a las otras líneas misionales. Al igual que PNN Gorgona se priorizan contenidos enfocados en la construcción de cultura ambiental desde las acciones educativas. Por último se usan las fechas significativas desde lo ambiental para potenciar procesos educativos.
SFF DE IGUAQUE	Se destaca el reconocimiento de aspectos socioambientales que generan presiones y también oportunidades como escenario para el ejercicio de la EDA. Se resalta el diálogo como ejercicio pedagógico esencial para la transformación de conflictos socioambientales y el convocar de manera directa, acá el acercamiento humano es básico como elemento de comunicación humana asertiva, la comunicación más allá de medios y piezas

¿Cómo se relacionan las ponencias con el respectivo eje?

Pedagogía de los procesos educativos y comunicativos respecto a la construcción de paz con la naturaleza

PNN TAYRONA	La pedagogía territorial donde la naturaleza es la maestra es una pedagogía ambiental y cultural que propicia espacios de interacción y comunicación con diversos actores que se relacionan con el AP, es en este sentido que esta apuesta pedagógica es un elemento para la construcción de diálogos que propician la armonía y la paz con la naturaleza, el territorio y sus comunidades.
PNN SNSM	La construcción colectiva de conocimiento como resultado del diálogo horizontal propicia procesos

Grupo de Comunicaciones y Educación Ambiental

Dirección: Calle 74 No.11-81, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 353 2400

Línea Gratuita: (+57) 01 8000 129722

	democráticos y el fortalecimiento de la identidad étnica y cultural y la conexión con el territorio.
PNN GORGONA	Se destaca la priorización de actores para la efectividad de las acciones educativas al igual que la priorización de las temáticas como elementos para incidir en la construcción de cultura ambiental y paz con la naturaleza.
PNN SERRANIA DE LOS CHURUMBELO	Se destacan las escuelas rurales en comunidades indígenas y la articulación con otros procesos y dinámicas, entre las cuales se mencionan a la red de jóvenes de ambiente.
SFF DE IGUAQUE	Se identifica que los conflictos socioambientales contienen mensajes recurrentes que deben incorporarse como elementos educativos y de comunicación para la generación de diálogos y concertación. Estos mensajes recurrentes pueden identificarse mediante metodologías de investigación social, tales como la etnografía social y la cartografía social.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN? (ya sea de las y los panelistas, o de las y los asistentes)	
PNN TAYRONA	La apropiación de los procesos por parte de las comunidades y los diversos actores desde una pedagogía propia (territorial), como resultado de una apuesta política que implica la planeación conjunta de dos AP en un territorio biocultural.
PNN SNSM	La investigación educativa para la cualificación de las prácticas educativas y el fortalecimiento de la identidad cultural de los grupos étnicos son referente de construcción de tejido social.
PNN GORGONA	La generación de procesos con base en la planificación y los diagnósticos sociales y ambientales previos. Y Reconocer lo que tenemos para potenciar los procesos y apuestas educativas.
PNN SERRANIA DE LOS CHURUMBELO	Participación de otras instituciones para la consolidación y el fortalecimiento de procesos educativos generan sinergia, además de la importancia de propiciar la generación de grupos de

Grupo de Comunicaciones y Educación Ambiental

Dirección: Calle 74 No.11-81, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 353 2400

Línea Gratuita: (+57) 01 8000 129722

	<p>interés , tales como dinamizadores ambientales, grupos ecológicos, grupos de observación de aves entre otros. También se identifica la transferencia de conocimientos desde las fortalezas que tiene Parques.</p>
SFF DE IGUAQUE	<p>Se plantea un Debate sobre la función del Ecoturismo en si en verdad esta contribuyendo a la conservación de las AP, en ese mismo sentido es necesario fortalecer esta actividad desde lo pedagógico.</p> <p>Otra reflexión que surge es que las percepciones que tienen las poblaciones en su relacionamiento con las AP deben ser un insumo a trabajar desde la Educación Ambiental</p>

- **Panel de expertos**

<p>¿Cuáles son los aspectos que se destacan en la conversación de las o los panelistas?</p>	<p>El acceso al conocimiento de la biodiversidad y su cuidado desde lo técnico científico y lo sociocultural como elemento democrático para la construcción de paz, esto es fundamental para esta apuesta.</p> <p>La educación aporta a la Paz como una estrategia para la formación de un pensamiento critico que permita comprensiones frente a la complejidad de los contextos en los que se encuentran las AP en los territorios.</p> <p>El valor que tiene la escuela como espacio, como escenario que permite formar a las nuevas generaciones en referencia a la comprensión y amor hacia la naturaleza.</p>
---	---

Grupo de Comunicaciones y Educación Ambiental

Dirección: Calle 74 No.11-81, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 353 2400

Línea Gratuita: (+57) 01 8000 129722

	<p>La escuela tiene un rol en la formación de responsabilidad social frente a la función social y ecológica, y como actuamos en pro de poner en dialogo lógicas distintas.</p> <p>¿Que elementos pedagógicos se proponen?</p> <p>Un dispositivo pedagógico es la comprensión de la realidad como un entramado y la complejidad socioambiental y los conflictos y lógicas que se expresan en los territorios y sus actores. Hacer posible que estos entramados sean una oportunidad educativa en vez de una limitante.</p> <p>Metodologías activas y el papel del arte en su papel trasformador.</p> <p>Los enfoques de género y diferencial son necesarios sin que ello implique la atomización de las acciones y de la división de hombres y mujeres; los enfoques son útiles si con ellos se establecen puentes y ayudan al fortalecimiento de los procesos sociales desde el respeto por las diferencias.</p>
<p>¿Qué retos se evidencian en el panel para la respectiva línea temática? Pedagogía de procesos educativos y comunicativos</p>	<p>Es necesario el establecimiento de sinergias entre los diversos actores y entre las AP, dado que persistimos en actuar de manera individual y se requieren acciones construidas colectivamente para aportar elementos educativos y de comunicación para la transformación de conflictos socio ambientales.</p>

	<p>Se requieren acciones concretas frente a las situaciones de presión que tienen las AP, estas acciones además deben tener un acompañamiento permanente para que sea posible la construcción de paz, esto genera confianza con los actores y devuelve la esperanza en el estado como garante de derechos, incluidos los de la naturaleza.</p> <p>Es necesario identificar los sesgos cognitivos que tienen los diversos actores.</p>
¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?	<p>La educación ambiental debe ser o propiciar el tejido y la trama de relaciones en las que estamos implicados y generar estrategias para la apropiación de referentes de política pública desde el acompañamiento como elemento fundamental</p> <p>Se llama la atención sobre la instrumentalización de lo pedagógico, se expresan muchas acciones y nociones simplistas y simplificantes en la construcción de conocimiento. Lo pedagógico es un elemento potente en la construcción de pensamiento crítico, hablemos y preguntemos cosas serias a los niños y niñas, y a los adultos, no se trata de bajar el lenguaje, pues de lo contrario este va a llegar al piso.</p> <p>La construcción de una estrategia EDA que implique una planificación de los procesos técnicos y educativos</p>

	<p>territorializados, más que contextualizados. Las AP cuenta con elementos que deben reconocerse y ponerse en marcha, es necesario la escucha a esos territorios y sus dinámicas</p> <p>Como premisa “Es necesario reconocer las diferencias para la construcción de PAZ” teniendo en cuenta los enfoques diferenciales.</p>
--	---

AUTOR(A): GUSTAVO LACERA

CORREO ELECTRÓNICO:

FECHA: 15 nov 2023

I Encuentro Nacional de Comunicación y Educación Ambiental: métodos y narrativas para construir paz con la naturaleza

12, 13 y 14 de diciembre de 2023

Bogotá

GUIA PARA ELABORAR AYUDA DE MEMORIA DE LOS DIFERENTES ESPACIOS DE TRABAJO

Objetivo: Con esta guía se busca dar las orientaciones básicas para recoger las reflexiones y aportes de las y los participantes en cada uno de los espacios de trabajo (conferencia magistral, presentación de ponencias, panel de expertos, ejercicios metodológicos).

En este sentido por favor responda a las siguientes preguntas:

- **Conferencia magistral**

¿Cuáles son los aspectos principales que se plantean en la o las conferencias?

- La educación en Colombia no ha sido contextualizada a las necesidades de las comunidades colombianas. Es por ello que desde la ancestralidad se menciona que debemos regresar al origen como ruta pedagógica para mejorar nuestra relación con la naturaleza.
- El sistema educativo colombiano se ha mantenido en el tiempo desde un enfoque patriarcal y racista, además de ser una metodología europea, poco contextualizada a los pueblos colombianos.
- Es por ello la importancia de aprender desaprendiendo. Es decir, que el centro de la educación no sea el ser humano, sino el territorio, generando que la tierra sea la gran pedagoga o maestra.
- La importancia de que la pedagogía sea un constante diálogo con la naturaleza a través de la observación y el uso de los sentidos.
- La historia de Colombia incluye información relacionada con el colonialismo, sabiendo que en la antigüedad ya existían unos conocimientos ancestrales que valen la pena incluir en las escuelas, para generar un reconocimiento en las comunidades de acuerdo con sus orígenes y relacionamiento con la naturaleza.
- Se necesita transformación, simpleza, reconocimiento y que todos tenemos un mismo origen, para fomentar paz entre las comunidades ya que identificamos que todos somos parientes e hijos de la misma tierra.
- Desde la educación ambiental se debe retornar
- La biofilia es una premisa que le permite al ser humano sentirse conectado con la naturaleza. Este principio es una idea muy clara

en las culturas indígenas, sin embargo al llegar la educación occidental a Colombia ha roto estos vínculos naturales.

- La diversidad cultural permite entender la espiritualidad de cada uno de nosotros, reduciendo los niveles de racismo en el país.

¿Cómo se relacionan los planteamientos de la o las conferencias con la respectiva línea temática?

- La relación de los planteamientos, inicialmente, se enfoca a incluir en los procesos educativos y comunicativos al fortalecimiento de la inclusión del conocimiento ancestral. Esta integración nos permitirá aprender de las prácticas de las comunidades en cada uno de los territorios para valorar la diversidad cultural y promover una educación ambiental holística y sostenible, que nazcan de la observación y el uso de los sentidos como medio de relacionamiento con la naturaleza. Este relacionamiento permitirá generar procesos de paz ya que
- Establecer vínculos con el entorno, ya que al separarnos de la naturaleza se generan sentimientos de irrespeto y destrucción. No obstante, el fortalecimiento de este vínculo promoverá buenas prácticas ambientales y estilos de vida sostenibles.
- Los modelos educativos que fueron traídos a Colombia integraron el concepto de “Dios”, lo que generó el desplazamiento de la espiritualidad. Es por ello que el uso de plantas medicinales permite el diálogo con los dioses tradicionales de las comunidades indígenas, y así poderles agradecer por todo lo brindado por la naturaleza.
- La fuerza de la cultura y de la identidad, que desafortunadamente se ha perdido en el diálogo con los actores armados de los territorios, favoreciendo la ampliación del conflicto. Si en las escuelas se construyera conocimiento en torno a la multiculturalidad sería más sencillo este diálogo en los territorios.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

La inclusión del conocimiento ancestral en la educación ambiental complementa las estrategias de enseñanza tradicionales, permitiendo a los educadores enriquecer sus contenidos con historias y experiencias reales y contextualizadas a sus territorios, brindando a los estudiantes una perspectiva más amplia y significativa del mundo natural. Además, se promueve el diálogo intercultural y se fomenta el respeto por otras formas de conocimiento, generando un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo, la paz y la construcción colectiva de soluciones ambientales.

Esta integración enriquece la educación ambiental en las poblaciones locales, promoviendo una visión holística y sostenible del mundo, fortaleciendo la identidad cultural y generando conciencia sobre la importancia de la conservación de la naturaleza y la multiculturalidad.

Es importante identificar que la naturaleza es un libro abierto para entender las dinámicas naturales del mundo. Esta observación estrecha los lazos con la naturaleza, evitando que sea violentada o abusada por la humanidad. La educación propia no es un salón de clase.

Por otra parte, desde el enfoque de la pedagoga Alba nubia Muñoz, se generan tres tres propuestas para desarrollar ejercicios de educación ambiental en los territorios con un enfoque hacia la paz: *(La conferencia virtual presentó dificultades en la conectividad, lo cual no permitió escuchar adecuadamente 2 de estas propuestas)*

1. **Aprender desde el ambiente:** haya un diálogo bidireccional entre las comunidades rurales y las urbanas - recorridos interpretativos en sus territorios con el objetivo de retirar estereotipos y fomentar espacios de diálogo de saberes y construcción de conocimiento en el marco de la conservación de la biodiversidad.

- **Presentación de ponencias**

¿Cuáles son los aspectos principales que se plantean en cada una de las ponencias?

- **PNN Farallones de Cali:** Posicionamiento del área protegida a través de tres temáticas específicas: Agua para la vida, biodiversidad y servicios ecosistémicos, y riqueza cultural (comunidades negras e indígenas). Cada una de estas temáticas estuvieron acompañadas de herramientas o elementos gráficos que demostraron la importancia de esta área en la región (territorio).
- **PNN Corales de Profundidad:** Generación de espacios de diálogo con los pescadores con el objetivo de despejar dudas sobre límites y generar el posicionamiento de este parque ante la comunidad.
- **SFF Isla de La Corota:** Desarrollo de ejercicios de educación ambiental enfocados hacia actividades de cartografía social, convocatorias para incentivar creaciones artísticas basadas en la biodiversidad, procesos de lombricultura y viverismo que involucra a las familias completas. Finalmente se realizan ejercicios de servicio social enfocado hacia el ecoturismo.
- **SFF Otún Quimbaya:** adopción de la estrategia de colegio al parque, en la cual los estudiantes visitan el área protegida, pero así mismo, se realiza formación a docentes en temas de cultura, biodiversidad, territorio y estrategias sostenibles. Fortalecimiento de la vivencia con el saber conceptual. Así mismo, se dialoga sobre el uso de diferentes senderos de interpretación como estrategia de sensibilización ambiental.
Desarrollo del concepto ambiente a través de diferentes dimensiones (social, económico y biofísico). Cabe la pena resaltar el visible enfoque pedagógico pensado en el estudiante y el desarrollo de su conciencia ambiental, en articulación con los temas prioritarios del área protegida.
- **PNN Pisba:** Estrategia de comunicación enfocada en el arte, la ciencia y la cultura, como una herramienta de transformación social

¿Cómo se relacionan las ponencias con el respectivo eje?

- Generación de espacios que demuestren la labor del guardaparque en las áreas protegidas con el fin de brindar un reconocimiento de la institución.
- Fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes a través de la fotografía de naturaleza.
- Generación de eventos culturales y académicos que representen la multiculturalidad y diversidad de las áreas protegidas. (Generación de identidad)
- Manifestación de las comunidades ante parques nacionales mencionando la importancia de ampliar la frecuencia de las diferentes actividades de educación ambiental en el área y en su zona de influencia.
- Desarrollo de herramientas ilustrativas para el reconocimiento y posicionamiento del parque, el cual se hace conjuntamente con las comunidades. Asimismo, divulgación de conocimiento ancestral (mitos y leyendas) a través de piezas comunicativas audiovisuales.
- Se resalta la inclusión de estrategias propiamente educativas, pedagógicas y didácticas que estén atadas a una planeación, un enfoque pedagógico y al currículum escolar.
- Concepción del territorio como un Aula Viva, en el cual se pueden vivir diferentes experiencias.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN? (ya sea de las y los panelistas, o de las y los asistentes)

- Capacitación a estudiantes en el desarrollo de competencias que permitan el reconocimiento de las áreas protegidas.
- Participación de población diversificada en diferentes eventos culturales y foros académicos relacionados con la valoración de las áreas protegidas, cambiando la percepción de la institución ante las comunidades.
- El relacionamiento con las comunidades ha permitido el avance en los procesos de educación ambiental dentro de los territorios,

fortaleciendo el tejido social, propiciando espacios de colaboración entre las comunidades y las instituciones en la región.

- Inclusión de estrategias propiamente educativas, pedagógicas y didácticas que estén atadas a una planeación, un enfoque pedagógico y al currículum escolar.
- Se resalta el adecuado manejo de una narrativa y técnica específica de acuerdo con la población a la cual se está enviando el mensaje de conservación. Esto con el objetivo de brindar un mensaje claro y comprensible.
- Incluir a las comunidades en procesos de investigación - acción - participativa.
- Recuperación de la memoria histórica
- importancia del trabajo en equipo en articulación entre los parques y las instituciones educativas. Articulación con el contexto y apoderamiento de los procesos. Formación a maestros (primer acercamiento a los docentes).

- **Panel de expertos**

¿Cuáles son los aspectos que se destacan en la conversación de las o los panelistas?

- La educación aporta a la paz, ya que beneficia el relacionamiento. Sin embargo, es importante recordar cómo era el relacionamiento antes, como lo es ahora y proyectarnos hacia un futuro.
- El maestro debe estar en la capacidad de cambiar las narrativas dentro del territorio (aula viva) , brindándoles alternativas a los estudiantes. entender el conflicto.
- La escuela es un espacio en el cual se potencia la transformación social.
- Una herramienta pedagógica es comprender el entramado en los territorios que permiten el reconocimiento de los actores. Evitando las actividades sueltas que generan una desarticulación institucional.

- Los enfoques de género y diferenciación se deben tener en cuenta en el desarrollo de ejercicios de educación ambiental (relevancia en los espacios de diálogo para fortalecer los procesos comunitarios.).

¿Qué retos se evidencian en el panel para la respectiva línea temática?

- Uno de los retos es pensar que la educación ambiental solo le pertenece a educadores formados en ciencias naturales, para lo cual puede llegar a suceder lo mismo al interior de los equipos, para lo cual la educación ambiental debe ser transversal a todas las líneas estratégicas.
- Generar motivación asertiva a los niños y jóvenes a pensarse como actores y/ o motores de conservación en el territorio, permitiéndoles alejarse de la violencia y la guerra.
- Creación de políticas públicas conjuntas y en articulación con los actores, para evitar el desconocimiento de las mismas.
- ¿Reducción en los tecnicismos - lenguaje abreviado? todos tenemos un conocimiento básico con el cual se puede construir conocimiento en cualquier espacio sin necesidad de simplificar el lenguaje.

¿Qué reflexiones se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

- El conocimiento sobre la biodiversidad y su cuidado debe aportar a la construcción de paz. Este conocimiento debe ser construido entre los actores de los territorios, además de que éste sea riguroso pero no rígido.
- Reconocer que es significativo generar mesas interculturales para la resolución de conflictos al interior de las áreas.
- Inclusión de las comunidades (estudiantes) en ejercicios de monitoreo, investigación, desarrollo de ejercicios de interpretación y restauración participativa (Formación de líderes ambientales)

- generar herramientas educativas que le permita a la institución entender y comprender el contexto histórico y actual de los territorios.
- Incluir el arte como proceso transformador y sensibilizador.
- Reconocimiento y valoración de la diversidad, ya que bajo la segregación es imposible construir paz.

- **Ejercicios metodológicos**

¿Cuáles son las principales conclusiones de cada espacio de trabajo metodológico?

- La investigación ecológica y de construcción de conocimiento - fragmentación del conocimiento al interior de las áreas
- La esencia de la sociedad es la cultura que traen bases tradicionales y de conocimientos ancestrales

¿Cómo se pueden fortalecer los ejercicios metodológicos desarrollados?

- Para este espacio se menciona la importancia de incluir algunos territorios que desafortunadamente se han visto invisibilizados dentro de las planeaciones de estos ejercicios educativos y que pueden llegar a generar malestares o discordias.

¿Qué aportes se destacan para incluir en la actualización de la estrategia de educación de PNN?

AUTOR(A): Andrea Hernández Malaver

CORREO ELECTRÓNICO: eduambiental.sumapaz@gmail.com

FECHA: 14 / 12 / 2023

	LEGALIZACIÓN DE COMISIÓN EN EL EXTERIOR	Código: GTH_FO_37
		Versión: 1
		Vigente desde dd/mm/aaaa: 07/10/2016

DATOS DEL COMISIONADO

Nombre: Luisa Patricia Corredor Gil

Cédula: 52'708.409 de Bogotá

Dependencia o Área Protegida: Nivel Central – Subdirección de Gestión y Manejo de Areas Protegidas – Grupo de Gestión del Conocimiento e Innovación

Cargo, Código, Grado: Contratista

DATOS DE LA COMISIÓN AL EXTERIOR

Fecha de Inicio: 14 de Marzo de 2023

Fecha de Terminación: 16 de Marzo de 2023

Ciudad: Lima

País: Perú

DATOS DEL EVENTO

Fecha de Inicio: 15 de Marzo de 2023

Fecha de Terminación: 15 de Marzo de 2023

Nombre: Detección de Tala Selectiva en la Amazonía Peruana

Objeto: Socializar los resultados del uso del algoritmo utilizado para la detección de la tala selectiva en áreas de la Amazonía Peruana

INFORME

Asistí al evento de “Detección de tala selectiva en la Amazonía Peruana” donde OSINFOR, que es el organismo del estado peruano encargado de la supervisión de los recursos forestales y de fauna silvestre de ese país, presentó los avances en el uso de un algoritmo desarrollado por de manera conjunta con el World Resources Institute (WRI) y expertos investigadores de la Universidad de Sheffield (Reino Unido), a fin de identificar oportunamente casos de tala, legal e ilegal, y así contribuir a la trazabilidad de la cadena de valor de la madera desde la fuente.

<https://www.gob.pe/institucion/osinfor/noticias/726199-con-el-apoyo-de-la-academia-internacional-osinfor-aplica-algoritmo-para-deteccion-de-tala-selectiva-en-el-peru>



Foto 1. Participantes del evento. Fila de atrás 11 de Izquierda a derecha

Durante este evento se realizó la presentación titulada “Experiencias en el monitoreo de Bosques en áreas naturales protegidas de Colombia”, en donde se compartieron las metodologías utilizadas por Parques Nacionales en el monitoreo a partir de sensores remotos de las diferentes coberturas naturales al interior de las áreas protegidas administradas por nosotros.

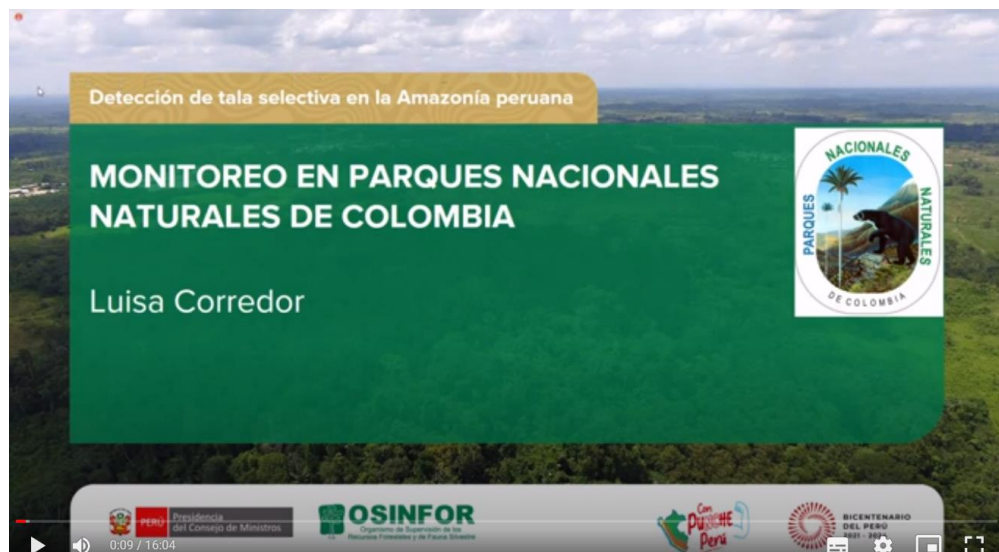


Foto 2. Portada presentación de Parques Nacionales en el evento



Foto 3. Diapositiva de Resumen Monitoreo con sensores remotos en Parques Nacionales

Así mismo se participó en el panel de expertos donde se respondieron preguntas a los asistentes al evento dentro de los cuales estaban profesionales del ámbito forestal de Perú.

El conocimiento y la exactitud temática del 70% en la identificación de áreas con tala selectiva que realiza el algoritmo, lo hace interesante para hacer pruebas en algunos parques nacionales amazónicos; dado que en la actualidad sólo se identifican y cuantifican áreas de tala rasa.

RESULTADOS

Hablamos Miguel Ancoy

MATRIZ DE CONFUSIÓN – APLICATIVO ADETAR

Tala Selectiva Radar - ADETAR					Error por comisión
		Realidad		Total	
Algoritmo	Tala	1968 (VP)	882 (FP)	2850	30.95%
	No Tala	2022 (FN)	1301 (VN)	3323	60.85%
Total		3990	2183	6173	
Error por omisión		50.68%	40.40%		

• Métricas de evaluación (%):

Exactitud	Precisión	Sensibilidad	Especificidad
52.96	69.05	49.32	59.60

OSINFOR

Foto 4. Resultados Algoritmo tala selectiva

Se planteó el interés de conocer más acerca del funcionamiento del algoritmo sobre Google Earth Engine, por lo cual se convino participar en unas capacitaciones virtuales que organizará Osinfor en los próximos meses.

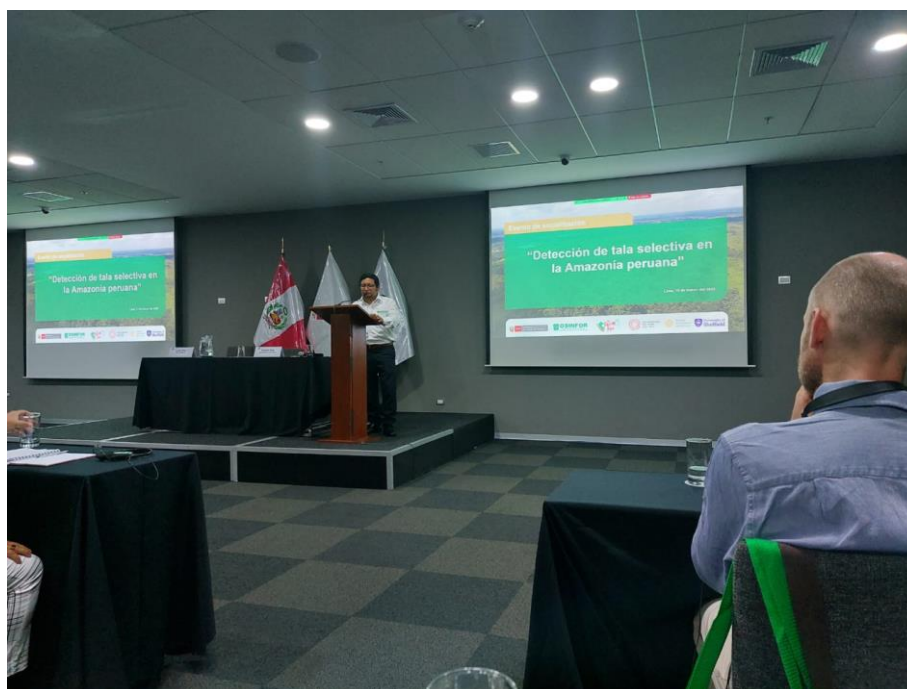


Foto 5. Presentador Anfitrión del evento

Anexos

Agenda del evento:

Universidad de Sheffield, OSINFOR, Instituto de Recursos Mundiales, 15 marzo 2023		
Evento de Socialización		
"Detección de tala selectiva en la Amazonía peruana"		
Dirigido a entidades especializadas en el monitoreo de bosques		
15 de marzo de 2023		
Hora	Descripción	Responsables
8:30 – 8:45	Registro de Participantes	Equipo de OSINFOR
8:45 – 9:00	Palabras de Bienvenida	Alejandro Rojas - Gerente General del OSINFOR
09:00 – 09:30	El apoyo internacional en la gobernanza forestal en América Latina	Ruth Noguérón – Asociada Senior, Instituto de Recursos Mundiales (WRI)
09:30 – 10:00	Transformación digital en el sector forestal y fauna silvestre: Supervisiones Optimizadas	Lucetty Ullilen – Jefa del OSINFOR
10:00 – 10:20	Refrigerio (20 minutos)	
10:20 – 10:40	Experiencias en el monitoreo de Bosques del Instituto Alexander von Humboldt - Colombia	Susana Rodríguez Buitica - Instituto Alexander von Humboldt
10:40 – 11:00	Experiencias en el monitoreo de Bosques en Áreas Naturales Protegidas de Colombia.	Luisa Patricia Corredor Gil - Parques Nacionales Naturales de Colombia
11:00 – 11:30	Detección de tala selectiva tropical (Algoritmos y herramientas)	Matthew Hethcoat, Sheffield University
11:30 – 12:00	Preguntas y respuestas	
12:00 – 14:00	Almuerzo	
14:00 – 14:20	Aplicación de Herramientas Tecnológicas en el Monitoreo de Bosques (SISFOR, aplicativos)	Paula Celeste Guerra Pinedo – Supervisora Forestal del OSINFOR
14:20 – 14:40	Seguimiento y Monitoreo a Títulos Habilitantes y aplicaciones con el uso del algoritmo de tala	Luis Campos Zumaeta – Especialista Forestal del OSINFOR
14:40 – 15:00	Optimización de Supervisiones Forestales con RPAs y su vinculación con el algoritmo de tala	Edwin Allicahuaman Mañuco – Supervisor Forestal del OSINFOR
15:00 – 15:10	Preguntas y Respuestas	
15:10 – 15:30	Propuestas de aplicación del algoritmo en el monitoreo de bosques	Participación plenaria
15:30 – 15:50	Refrigerio (20 minutos)	
15:50 – 16:20	Presentación del artículo "Validación de aplicativos de detección de tala selectiva para aprovechamientos forestales a gran escala en el Perú"	Carlos Candia Dipaz – Coordinador de Estudios del OSINFOR
16:20 – 16:30	Preguntas y respuestas	
16:30 – 17:00	Entrega de constancia al OSINFOR	Universidad de Sheffield, Instituto de Recursos Mundiales

Se firma en Lima, Perú a los 16 de marzo de 2023.


LUISA PATRICIA CORREDOR GIL

C.C. 52'708.409 de Bogotá